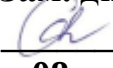


Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ



Утверждаю:
Зам. директора по УР
 А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по
профессии:

08.01.25

МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Киндулкина Ирина Анатольевна	первая квалификационная категория	преподаватель

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Алметова Алевтина Николаевна	Высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»
2	Иванченко Марина Анатольевна	высшая квалификационная категория	Преподаватель, ГБПОУ РМЭ «МРМТ», председатель РУМК,

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета



М.А.Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий	11
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	11
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	26
3.2. Информационное обеспечение.....	26
3.2.1. Рекомендуемая литература.....	26
Для обучающихся.....	26
Дополнительные источники:.....	26
Электронные издания (электронные ресурсы).....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам, являющимися общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература», в связи с этим учебная дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне.

По специальности 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В системе общеобразовательных дисциплин русский язык как учебный предмет занимает важное место в формировании уважительного отношения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне будет иметь следующие **личностные результаты** [1]:

ЛР 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне будет иметь следующие **метапредметные результаты** [1]:

МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты - универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится [2]:

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

РУУД 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится [2]:

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

ПУУД 4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

ПУУД 5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

ПУУД 7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится [2]:

КУУД 1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

КУУД 2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

КУУД 5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне будет иметь следующие **предметные результаты** [1]:

ПР 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР 3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР 4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПР 6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР 7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР 8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Планируемые предметные результаты (ППР) освоения ООП в части учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) [2]:

ППР 1. использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

ППР 2. использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

ППР 3. создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

ППР 4. выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

ППР 5. подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

ППР 6. правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

ППР 7. создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

ППР 8. сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

ППР 9. использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

ППР 10. анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

ППР 11. извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

ППР 12. преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

ППР 13. выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

ППР 14. соблюдать культуру публичной речи;

ППР 15. соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

ППР 16. оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

ППР 17. использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся на базовом уровне **научится**¹ [2]:

Р 1. использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Р 2. использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

Р 3. создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой

¹ - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся

принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

Р 4. выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

Р 5. подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

Р 6. правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

Р 7. создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

Р 8. сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

Р 9. использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

Р 10. анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

Р 11. извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

Р 12. преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

Р 13. выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

Р 14. соблюдать культуру публичной речи;

Р 15. соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

Р 16. оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

Р 17. использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться**² [2]:

ДР1 (дополнительный результат 1)

ДР1. распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

² - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся

ДР 2. анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

ДР3. комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

ДР4. отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

ДР5. использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

ДР6. иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

ДР7. выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

ДР8. дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

ДР9. проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

ДР10. сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

ДР11. владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

ДР12. создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

ДР13. соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

ДР14. соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

ДР15. соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

ДР16. осуществлять речевой самоконтроль;

ДР17. совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

ДР18. использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

ДР19. оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины - 114 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - **114** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета (всего)	114
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	114
в том числе по видам учебных занятий:	
лекции	80
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Содержание учебной дисциплины³

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

- Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности
- Лингвостилистический анализ текстов профессиональной

направленности

- Разговорный и научный стили речи
- Официально-деловой и публицистический стили речи
- Художественный стиль речи. Текст как произведение речи
- Функционально-смысловые типы речи.

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

- Слово в лексической системе языков
- Русская лексика с точки зрения ее происхождения
- Фразеологические единицы и их употребление

Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

- Фонетика
- Орфоэпия. Орфография

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

- Понятие морфемы как значимой части слова.
- Способы словообразования.
- Орфография, речь

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

- Имя существительное
- Имя прилагательное и имя числительное.

³ - Курсивом обозначены результаты «Обучающийся получит возможность научиться», которые обеспечиваются преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения

- Местоимение.
- Глагол.
- Причастие и деепричастие как особая форма глагола
- Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

- Служебные части речи

Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

- Основные единицы синтаксиса. Словосочетание
- Простое предложение
- Осложненное простое предложение.
- Сложное предложение.
- Сложносочиненное предложение.
- Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.
- Сложноподчиненное предложение
- Бессоюзное сложное предложение
- Знаки препинания при прямой речи
- Профессионально ориентированное содержание

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

РУССКИЙ ЯЗЫК

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия;	Объем часов	Формируемые результаты	Номера занятий
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	4	ЛР 1,4, МР 2,4 ПР 1, 2, 5,6 РУУД 2, 3 ПУУД 4, 5, 7 КУУД 3, 4, 5 ППР 2, 4 Р 2,4	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2		№1
	Лекция. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ЛР 1,4, МР 2,4 ПР 1, 2, 5, 6, 10 РУУД 2, 3 ПУУД 4, 5, 7 КУУД 3, 4, 5 ППР 2, 4 Р 2,4	№2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		16	ЛР 6, 7, 9, 13 МР 2, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 10 РУУД 2-4 ПУУД 4-7 КУУД 3-5	
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала: Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.			

			ППР 2. 4 Р2. 4	№3
	Лекция Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2		
Тема 1.2 Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	Содержание учебного материала: Тема текста, основная мысль, микротемы, настроение, средства художественной выразительности, лексические особенности текста, выразительные и изобразительные возможности синтаксиса		ЛР 6, 7. 9,13 МР 2,4,8. 9 ПР 2, 3 РУУД 1,2, 4 ПУУД 1,2, 4	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	КУУД 3.4 ППР 4-7 Р 4-7 Д1,2,3, 8	№4
Тема 1.3. Разговорный и научный стили речи	Содержание учебного материала: Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		ЛР 1,2,4,5 МР 1, 2, 5 ПР 1-4 РУУД 2-4 ПУУД 4-6	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Основные жанры.	2	КУУД 3-5 ППР 9-12 Р 9-12	№5
Тема 1.4 Официально-деловой и публицистический стили речи	Содержание учебного материала: Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		ЛР 1, 6, 7 МР1 , 2,5 ПР 3 7,10 ,13,14, 15,16 РУУД 2-4 ПУУД 4-6 КУУД 3-5	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение.	2	ППР 9-12 Р 9-12	№6
Тема 1.5. Художественный стиль речи. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала:		ЛР , 6, 7 МР 2,4,8,9 ПР 2, 3 РУУД 2-4 ПУУД 4-6	
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство			

	смыслового членения текста.		КУУД 3-5 ППР 9-12 Р 9-12	№7
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Художественный стиль речи. Текст как произведение речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2		
Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала: Функционально-смысловые типы речи. Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		ЛР 6, 7, 9, 13 МР 2, 4, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10 РУУД 1, 2, 4 ПУУД 1, 2, 4 КУУД 3.4 ППР 4-7 Р 4-7	№8
	Лекция. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2		
	Практическое занятие №1 «Соединение в тексте различных типов речи» (на примере публицистического или художественного текста).	2		
	Практическое занятие №2 Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2		
Раздел 2. Лексика и фразеология		16		
Тема 2.1. Слово в лексической системе языков	Содержание учебного материала:		ЛР 7 МР 8, 9 ПР 1, 2, 3, 5, 6, 10 РУУД 1, 2, 4 ПУУД 1, 2, 4 КУУД 3.4 ППР 15-17 Р 15-17	№11
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.	2		
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала:		ЛР 7, 9, 13 МР 8.9 ПР 1, 2, 3, 5, 6, 10 РУУД 1, 2, 4	
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.			

	Тематика учебных занятий		ПУУД 1,2, 4 КУУД3.4 ППР 15-17 Р 15-17	
	Лекция. Лексические нормы. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2		№12
	Лекция. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2		№13
Тема 2.3. Фразеологические единицы и их употребление	Содержание учебного материала:		ЛР 7, 9, 13 МР 8.9 ПР 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 10 РУУД 1,2, 4 ПУУД 1,2, 4 КУУД3.4 ППР 15-17 Р 15-17	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2		№14
	Лекция. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2		№15
	Лекция. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2		№16
	Лекция. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2		№17
	Практическое занятие №3 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Работа со словарями, анализ словарных статей.	2		№18
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография		10		

Тема 3.1 Фонетика.	Содержание учебного материала:		МР 8 ПР 1.3, 5,6 ЛР 6,7 РУУД 1,2, 4 ПУУД 1,2, 4 КУУД 3.4 ППР 15-17 Р 15-17	
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2		№19
Тема 3.2. Орфоэпия. Орфография	Содержание учебного материала:			
	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. безударных Правописание гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		МР 8 ПР1,3, 7 ЛР 6,7 РУУД 2,4 ПУУД 2,4 КУУД 3.4 ППР 1.2, 16, 17 Р 1.2, 16, 17	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2		№20
	Лекция. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2		№21
	Практические занятия №4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2		№22

	Практические занятия №5 Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	ЛР 6, 7, МР 8 ПР 1, 3, 7 РУУД 2,4 ПУУД 2,4 КУУД 2,4 ППР 1,2, 16, 17 Р 1,2, 16, 17	№23
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография		10		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 1, 4 МР 4,9 ПР1,3, 6 РУУД 1,2, ПУУД 1,2, КУУД 2,4 ППР 1. 17 Р 1. 17	№24
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.			
Тема 4.2. Способы словообразования.	Содержание учебного материала:		ЛР 1,4 МР 4,9 ПР 1,3, 5, 7 РУУД 1,2, ПУУД 1,2, КУУД 2,4 ППР 1, 17 Р 1, 17	
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.	2		№25
	Лекция. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	ЛР 1,4 МР 4,9 ПР 1,3, 5,7 РУУД 1,2, ПУУД 1,2, КУУД 2,4 ППР 1, 17 Р 1, 17	№26
Тема 4.3.	Содержание учебного материала:			

Орфография, речь	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		ЛР 1,4 МР 4, 9 ПР 1, 3, 5, 8 РУУД 2,4 ПУУД 2,4 КУУД . 2,4 ППР 1, 17 Р 1, 17	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2		
	Практическое занятие №6 «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Контрольный диктант.	2		
Раздел 5. Морфология и орфография		28		
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала:		ЛР 4,7 МР 2, 8,9 ПР1-4, 6 РУУД 1-4 ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1, 17 Р 1, 17	
	Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2		
Тема 5.2. Имя прилагательное и имя числительное.	Содержание учебного материала:		ЛР 4,7 МР 2,8,9 ПР1-4, 6, 8 РУУД 1-4 ПУУД 2,4 КУУД3,4,5 ППР 1, 17 Р 1, 17	
	Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2		
Тема 5.3. Местоимение.	Содержание учебного материала:		ЛР 4,7 МР 2, 8,9 ПР1-4, 7 РУУД 1-4 ПУУД 2,4	
	Значение местоимения. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			
	Тематика учебных занятий			

	Лекция. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.	2	КУУД 3,4,5 ППР 1, 17 Р 1, 17	№31
Тема 5.4. Глагол.	Содержание учебного материала:		ЛР 4,7 МР 2, 8,9 ПР1-4, 10 РУУД 2,4 ПУУД 2,4	
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		КУУД 3,4,5 ППР 1, 17 Р 1, 17	№32
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.	2		
Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала:		ЛР 4,7 МР 2, 8,9 ПР1-4, 10 РУУД 1-4 ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1, 17 Р 1, 17	
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2		№33
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния (безлично- предикативные слова).	Содержание учебного материала:		ЛР 4,7 МР 2, 8,9 ПР1-4, 10 РУУД1-4 ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1, 17 Р 1, 17	
	Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Грамматические признаки наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2		№34
	Практическое занятие №7 Правописание числительных и прилагательных. Морфологический разбор. Употребление числительных в речи. Тренировочные упражнения.	2	ЛР 7.9,13 МР 2,8,9 ПР1-4,5, 9	№35

	Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		РУУД 1-4 ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1, 17 Р 1, 17	
	Практическое занятие №8 Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2		№36
	Практическое занятие №9 Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Употребление причастий и деепричастий	2		№37
	Лекция. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ЛР 7,9, 13 МР 2, 8,9 ПР1-4, 6-9 РУУД 1-4 ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1, 17 Р 1, 17	№38
	Лекция. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2		№39
Тема 5.7. Служебные части речи	Содержание учебного материала:			
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		ЛР 7, МР 2, 8,9 ПР 1-4, 6 РУУД 1-4 ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1, 17 Р 1, 17	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в	2		№40

	течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.			
	Практическое занятие №10 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.	2	ЛР 4,7 МР 2, 8,9 ПР1-4, РУУД 1-4 ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1, 17 Р 1, 17	№41
	Практическое занятие №11 Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	ЛР 7 МР 2,8,9 ПР1-4,6-10 РУУД 1-4 ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР1,3-5 17 Р1, 3-5 ,17	№42
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		30		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала:		ЛР4, 7 МР 2, 8, 9 ПР 1-4 РУУД 1-4 ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 3.4.5,6 ,15 Р1, 3.4.5,6 ,15	
	Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2		№43
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала:		ЛР 7 МР1, 6 ПР 4, 8, 10, 12	
	Прямой и обратный порядок слов. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Интонационное богатство русской речи.			

	Логическое ударение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		РУУД 1-4 ПУУД 2 КУУД 3,4,5 ППР 1,15 Р 1,15	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2		№44
	Лекция. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2		№45
	Практическое занятие №12 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	ЛР ,7 МР 2,8,9 ПР1-4, 8,9 РУУД 1-4 ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1,15 Р 1,15	№46
Тема 6.3. Осложненное предложение.	простое Практическое занятие №13 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обращении.	2	ЛР 7 МР 2,8,9 ПР1-4, 8,9 РУУД 1-4 ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1,15 Р 1,15	№47
Тема 6.4. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала:		ЛР 6,7 МР2,3 ПР 3,7 9,14 РУУД1-4 ПУУД 2,4	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Сложносочиненное предложение.	2		№48

			КУУД 3,4,5 ППР 1,15 Р 1,15	
Тема 6.5. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	Содержание учебного материала:		ЛР 6,7 МР2,3 ПР 3,7 9,14 РУУД1-4	
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1,15 Р 1,15	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		№49
Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала:		ЛР 6,7 МР2,3 ПР 1-4,8-10 РУУД1-4	
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1,15 Р 1,15	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		№50
	Лекция. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2		№51
Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическое занятие №14 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	ЛР 6,7, 9, 13 МР2,3, 8,9 ПР 1-4, 8-10 РУУД 1-4	№52
	Практическое занятие №15 «Знаки препинания в сложных предложениях». Тренировочные упражнения.	2	ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1,15 Р 1,15	№53
	Практическое занятие №16 Анализ ошибок и недочетов в построении простых и сложных предложений. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	2		№54

	Практическое занятие №17 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	2	ЛР 6,7 МР2,3 ПР 1-4, 8,9 РУУД 5-7 ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1.3,4.5,6,13.15 Р 1.3,4.5,6,13.15	№55
Тема 6.8 Знаки препинания при прямой речи	Содержание учебного материала:		ЛР 6,7 МР2,3, 8,9 ПР1-4, 10 РУУД 1-4 ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1,15 Р 1,15	
	Прямая речь. Слова автора. Схемы предложений с прямой речью. Диалог. Обращения. Цитаты. Знаки препинания при прямой речи.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Прямая речь. Косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи	2		№56
Тема 6.9 Профессионально ориентированное содержание	Содержание учебного материала:		ЛР 6,7 МР2,3, 8,9 ПР1-4, 8-10 РУУД 1-4 ПУУД 2,4 КУУД 3,4,5 ППР 1,15 Р 1,15	
	Выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц: словосочетание и главные члены предложения, отсутствие соотнесенности с ситуацией речи, оценки говорящего, оценка говорящим содержания текста			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2		№57
Всего:			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Русский язык»,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Электронные издания (электронные ресурсы)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Русский язык

<http://www.gramota.ru>

Русский язык: справочно-информационный портал

<http://www.gramma.ru>

Культура письменной речи: проект по русскому языку

<http://www.speakrus.ru/articles/index.htm>

Ссылки по русскому языку, статьи, эссе

Виртуальные словари, энциклопедии и справочники

<http://slovar.boom.ru>

Словарь терминов по школьному курсу языкознания

<http://slova.ru>

Толковый словарь В.И.Даля

<http://slovari.ru>

Русские электронные словари и справочная литература

<http://slovarik.ru>

Словари русского языка

<http://slang.od.ua>

Сленг и жаргон

Библиотеки

<http://www.ruscorpora.ru/index.html>

Национальный корпус русского языка

<http://www.ruthenia.ru/texts.html>

Публикация по русистике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО [1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией [2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта [2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ [2].

Результаты обучения	Методы оценки
Предметные результаты [1] – коды результатов (н-р, ПР 1)	
ПР 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, индивидуальные карточки, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, Само- и взаимопроверка(ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13,) Промежуточная аттестация: экзамен
ПР 2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Текущий контроль: Устные опросы, устные и письменные упражнения, учебные словарные диктанты, Само- и взаимопроверка ,оценка результатов филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе(ПЗ №3, 9, 10, 14. 17) Промежуточная аттестация: экзамен
ПР 3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №1,12-17) Промежуточная аттестация: экзамен
ПР 4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Текущий контроль: Устные опросы проверка тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; проверка аналитической работы с текстами разных стилей(ПЗ №1, 2, 14,17 Лекция №5) Промежуточная аттестация: экзамен
ПР 5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и	Текущий контроль: Устные опросы, устные и письменные упражнения, учебные

нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	словарные диктанты, Само- и взаимопроверка, оценка результатов филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе ПЗ №9, 11, 13, 14, 15
ПР 6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Текущий контроль: Устные опросы, устные и письменные упражнения, учебные словарные диктанты, Само- и взаимопроверка, оценка результатов филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе ПЗ № 9, 11, 13 Промежуточная аттестация: экзамен
ПР 7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Устные опросы, устные и письменные упражнения, учебные словарные диктанты, Само- и взаимопроверка ,оценка результатов филологического анализа языковых единиц, сочинений ПЗ № 7, 12, 17
ПР 8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Устные опросы, устные и письменные упражнения, учебные словарные диктанты, Само- и взаимопроверка ,оценка результатов филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе Пз № 11, 12, 13, 17 Промежуточная аттестация: экзамен
ПР 9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Устные опросы, устные и письменные упражнения, учебные словарные диктанты, Само- и взаимопроверка ,оценка результатов филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе ПЗ № 1, 2, 14, 16
ПР 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	Устные опросы, устные и письменные упражнения, учебные словарные диктанты, Само- и взаимопроверка ,оценка результатов филологического

	анализа языковых единиц, сочинений, эссе ПЗ № 1, 2, 11, 14, 15, 17, лекция № 56, 57 Промежуточная аттестация: экзамен
Планируемые предметные результаты [2]	
ППР 1.использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, индивидуальные карточки, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, Само- и взаимопроверка(ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 2.использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, Само- и взаимопроверка(ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13,) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 3. создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	Текущий контроль: устный и комбинированный опрос, устные выступления, устные и письменные ответы, проверка докладов, рефератов, отчетов, сочинений (ПЗ №1, 2, 14,17 Лекция №5) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 4.выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами

	разных стилей (ПЗ №1,12-17) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 5. подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, индивидуальные карточки, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, Само- и взаимопроверка(ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 6. правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, индивидуальные карточки, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, Само- и взаимопроверка (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 7. создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №1,12-17)
ППР 8. сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13)
ППР 9.использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13)

содержания, с выборочным извлечением информации);	Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 10.анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 11.извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 12.преобразовывать текст в другие виды передачи информации;	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 13.выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;	Текущий контроль: Устные опросы проверка тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров оценивание устных высказываний, выступлений обучающихся в ходе практических занятий.; (ПЗ №1, 2, 14,17 Лекция №5) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 14. соблюдать культуру публичной речи;	Текущий контроль: Устные опросы проверка тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров оценивание устных высказываний, выступлений обучающихся в ходе практических занятий.; (ПЗ №1, 2, 14,17 Лекция №5)

ППР 15.соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, индивидуальные карточки, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, Само- и взаимопроверка (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 16.оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, индивидуальные карточки, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, Само- и взаимопроверка (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 17.использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	Текущий контроль: Устные опросы, Словарные диктанты письменные упражнения, индивидуальные карточки, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, Само- и взаимопроверка(ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся [2]	
Р 1. использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	Текущий контроль: Устные опросы, Словарные диктанты

	письменные упражнения, индивидуальные карточки, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, Само- и взаимопроверка(ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 2. использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;	Текущий контроль: Устные опросы, Словарные диктанты письменные упражнения, индивидуальные карточки, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, Само- и взаимопроверка(ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 3. создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	Текущий контроль: устный и комбинированный опрос, устные выступления, устные и письменные ответы, проверка докладов, рефератов, отчетов, сочинений (ПЗ №1, 2, 14,17 Лекция №5) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 4. выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №1,12-17) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 5. подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	Промежуточная аттестация: экзамен
Р 6. правильно использовать лексические	Текущий контроль:

и грамматические средства связи предложений при построении текста;	Устные опросы, Словарные диктанты письменные упражнения, индивидуальные карточки, тесты, оценка результатов сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, Само- и взаимопроверка(ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 7. создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №1,12-17)
Р 8. сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13)
Р 9. использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен Промежуточная аттестация: экзамен
Р 10. анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 11. извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос письменные упражнения, тесты, проверка аналитической

	работы с текстами разных стилей (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 12. преобразовывать текст в другие виды передачи информации;	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 13. выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;	Текущий контроль: Устные опросы проверка тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров оценивание устных высказываний, выступлений обучающихся в ходе практических занятий; (ПЗ №1, 2, 14,17 Лекция №5)
Р 14. соблюдать культуру публичной речи;	Текущий контроль: Устные опросы проверка тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров оценивание устных высказываний, выступлений обучающихся в ходе практических занятий; (ПЗ №1, 2, 14,17 Лекция №5)
Р 15.соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 16.оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен

Р 17.использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос письменные упражнения, тесты, проверка аналитической работы с текстами разных стилей (ПЗ №3, 4, 5, 6,7, 8, 13) Промежуточная аттестация: экзамен
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся [2]	
ДР 1 распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	Кроссворд, устный опрос Лекция № 1,4, 8, 12. 16 ПЗ №10
ДР 2. анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устный ответ Лекция № 4
ДР3. комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);	Устные и письменные упражнения, сочинение Лекция № 4
ДР4. отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;	Устное и письменное упражнение
ДР5. использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	Устное и письменное упражнение
ДР6. иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;	Сообщения, доклады, олимпиада. устный опрос ПЗ №11
ДР7. выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;	Дискуссия
ДР8. дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;	Устные и письменные упражнения, Лекция № 4
ДР9. проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	Устное и письменное упражнение

ДР10. сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	Письменные, устные упражнения Лекция-№2, 4,5 ПЗ 1,2
ДР11. владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	Аналитическая работа с текстом, конспект, аннотация, рефераты
ДР12. создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;	Отзыв, рецензия ПЗ №1,2
ДР13. соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	Устное и письменное упражнение
ДР14. соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Устное и письменное упражнение, дискуссия
ДР15. соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;	Устное и письменное упражнение
ДР16. осуществлять речевой самоконтроль;	Устное и письменное упражнение, рефлексия
Личностные результаты [1]:	
ЛР 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ЛР 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
Метапредметные результаты [1]	
МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	

МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛР – личностный результат

МР – метапредметный результат

ООП – основная образовательная программа

ППР – планируемые предметные результаты

ПР – предметный результат

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

Р – результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся)

РУУР – регулятивные универсальные учебные действия

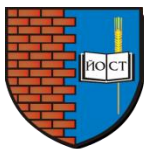
УУД – универсальные учебные действия

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
**«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



Утверждаю:
Зам. директора по УР
А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования по профессии

**08.01.25
МАСТЕР
ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ
И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545

с учетом,

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание)	Должность
1	Воронцова Татьяна Васильевна	преподаватель	ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум», преподаватель

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Алметова Алевтина Николаевна	Высшая квалификационная категория	преподаватель, заместитель директора по УМР ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ»
2	Иванченко Марина Анатольевна	Высшая квалификационная категория	преподаватель, ГБПОУ РМЭ «МРМТ», председатель РУМК

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол №1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета  М.А.Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий	10
2.2 Содержание учебной дисциплины.....	10
Сведения из биографии И. Э. Бабея.	25
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	31
Сведения из биографии М. И. Цветаевой.	44
Сведения из биографии И. Э. Бабея.	46
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	54
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	54
3.2. Информационное обеспечение	54
3.2.1. Рекомендуемая литература	54
Для обучающихся.....	54
Электронные издания (электронные ресурсы).....	54
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам, являющимися **общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.**

Учебная дисциплина «Литература» относится к предметной области «Русский язык и литература» «Филология».

По специальностям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «Литература» изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Рабочая программа «Литература» воплощает идею внедрения в практику деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные рабочей программой, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Литература» на базовом уровне будет иметь следующие **личностные результаты** [1]:

ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Литература» на базовом уровне будет иметь следующие метапредметные результаты[1]:

МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 4.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 8.владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметныерезультаты-универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится[2]:

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

РУУД 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится[2]:

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

ПУУД 3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

ПУУД 4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

ПУУД 5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

ПУУД 6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

ПУУД 7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится[2]:

КУУД 1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

КУУД 2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

КУУД 5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Литература» будет иметь следующие предметные результаты[1]:

ПР 1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Планируемые предметные результаты (ППР) освоения ООП в части учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень):

ППР 1 демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

ППР 2 в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

ППР 3 осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне **научится**

Р 1 демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

Р 2 в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

Р 3 осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

ДР 1 давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

ДР 2 анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

ДР 3 анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

ДР 4 анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность узнать:**

ДР5 о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

ДР6 о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

ДР7 о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

ДР8 об историко-культурном подходе в литературоведении;

ДР9 об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

ДР10 о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

ДР11 имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

ДР12 о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебного предмета- 172 часа, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем- 172 часа;
- самостоятельная работа обучающегося- 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	172
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	172
в том числе:	
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Содержание учебной дисциплины

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

1. Русская литература XIX века

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная

ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Повторение. А.С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ.С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Елифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».

Наизусть. Стихотворение по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Наизусть. Стихотворение по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809–1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ.И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

2. Поэзия второй половины XIX века

Федор Иванович Тютчев (1803–1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820–1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым», «Какое счастье – ночь, и мы одни», «Уж верба вся пушистая», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет – переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция „чистого искусства“ в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821–1878)

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840–1850-х и 1860–1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба.», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А.И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский „Современник“», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы („Неправильная поэзия“»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

3. Русская литература во второй половине XIX века

Александр Николаевич Островский (1823–1886)

Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения. Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского».

Иван Александрович Гончаров (1812–1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж.Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое „обломовщина“?».

Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ.А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Семёнович Лесков (1831-1895)

Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова (с обобщением ранее изученного).

Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности

повествовательной манеры Н.С. Лескова. Самобытность Лескова – писателя. Тема праведничества в творчестве Н. С Лескова.

Для чтения и обсуждения. Повесть «Очарованный странник».

Демонстрации. Портреты Н. С Лескова. Иллюстрации к произведению.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826–1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на водоем», «Коняга».

Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Федор Михайлович Достоевский (1821–1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М. Боклевского, И.Э. Грабаря, Э.И. Неизвестного к «Пре-

ступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А. Сокуров).

Лев Николаевич Толстой (1828–1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяновский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М.А. Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа „Война и мир“».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого.

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого.

Наизусть. Орывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860–1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишнёвый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Дама с собачкой».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова».

4. Литература в начале XX века

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; Брюсов «Свобода слова».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А. Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору преподавателя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н.Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова (материал по выбору преподавателя). Театр К.С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Иван Алексеевич Бунин (1870–1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина.

Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна её в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Тёмные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А.П. Чехов).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А. Бунина.

Александр Иванович Куприн (1870–1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Максим Горький (1868-1936)

Сведения из биографии М. Горького. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне».

Теория литературы. Новаторство Горького – драматурга.

Демонстрация. Портреты писателя разных лет.

5. Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д.

Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.).

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», (возможен выбор других стихотворений).

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы», «Ещё раз, ещё раз» (возможен выбор трех других стихотворений).

Крестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья», «Из подвалов, из темных углов» (возможен выбор трёх других стихотворений).

Александр Александрович Блок (1880-1921)

Сведения из биографии А. А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, А. Есенина.

Для чтения и изучения. Поэма «Двенадцать».

Демонстрация. Портреты поэта разных лет.

6. Литература 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Об-

личение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Личка!», «Люблю».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895–1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново – Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой»; «Тема любви в творчестве С.А. Есенина».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

7. Литература 1930 – начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохо-

ва, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в 20 веке. Романы Е. Замятина «Мы», Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту», О. Хаксли «О дивный новый мир».

Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое – птица в руке», «Тоска по родине! Давно».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы», «Я счастлива жить образцово и просто», «Плач матери по новобранцу», (одно по выбору студентов).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX–XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891–1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...».

Демонстрация. Портреты поэта разных лет.

Андрей Платонович Платонов (1899–1951)

Сведения из биографии А. П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Повесть «Котлован».

Демонстрация. Портреты писателя разных лет.

Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)

Сведения из биографии И. Э. Бабея.

Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957–1958 годы).

8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Ты письмо мое, милый, не комкай», «Все расхищено, предано, продано», «Зачем вы отравили воду», цикл «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Трагедия „стомильонного народа“ в поэме А. Ахматовой „Реквием“». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся)

9. Литература 1950–1980-х годов

Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В.В. Быков. «Сотников».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов):

П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича»,

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», Ю. Бондарев. «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев. «Сашка».

Повторение. Творчество прозаиков XIX – первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950–1980-х годов.

Творчество поэтов 60-х годов

Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Драматургия 1950-80х годов

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Назначение», А. Арбузова «Жестокие игры», В. Розова «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Старший сын», «Утиная охота»

Демонстрации. Портреты драматургов. Иллюстрации к пьесам.

Александр Трифонович Твардовский (1910–1971)

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-

исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом» и др.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью – даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX–XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиропэпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)

Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Василий Макарович Шукшин (1929-1974)

Сведения из биографии В. М. Шукшина.

Рассказы: «Чудик», «До третьих петухов», «Думы». Художественные особенности рассказов В. Шукшина.

Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Рассказы: «Чудик», «До третьих петухов», «Думы».

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям В.Шукшина.

10. Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920–1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна

эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя):

И.С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б.К. Зайцев. «Странное путешествие».

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

11. Современный литературный процесс.

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература.

Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя): А. Рыбаков. «Дети Арбата», В. Астафьев. «Прокляты и убиты», В. Распутин «Прощание с Матёрой», Т. Толстая «Серафим», «На золотом крыльце сидели», «Поэт и муза», В.О. Пелевин «Затворник и Шестипалый». Поэты: В. Соколов, Б. Ахмадулина, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер.

Зарубежная литература.

Обзор произведений зарубежных писателей: Х.Ли «Убить пересмешника», Г.де Мопассан «Милый друг», Э.М.Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д.Селлинджер «Над пропастью во ржи», Э.Хемингуэй «Старик и море».

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты	Номера занятий
1	2	3	4	5
Введение Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы XIX века	Содержание учебного материала: Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.	2	ЛР 1 МР 2	
	Тематика учебных занятий		ПР 8,9	
	Лекция. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	РУУД 5,7 ПУУД 4 КУУД 1 ППР 1 Р 1 ДР 3,7,8	№1
Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века		2		
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Содержание учебного материала: А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. Жанровое и художественное своеобразие творчества писателей. Значение их творчества в русской литературе.		ЛР 1, 4 МР 4	
	Теория литературы: романтизм и реализм.		ПР 3,5 РУУД 7	
	Тематика учебных занятий		ПУУД 5	
	Лекция. Характеристика творчества А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя. Демонстрации. Портреты разных лет. Иллюстрации к произведениям	2	КУУД 4 ППР 2 Р 3 ДР 1	№2
Раздел 2. Поэзия второй половины XIX века		8		
Тема 2.1. Основные темы и идеи лирики Ф. И Тютчева, А. А Фета	Содержание учебного материала: Обзор русской поэзии второй половины 19 века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Темы, мотивы и художественные своеобразие лирики А.А. Фета.		ЛР 4 МР 8 ПР 1,6 РУУД 7 ПУУД 1 КУУД 4	

	Тематика учебных занятий:		ППР 3	
	Практическое занятие №1 Основные темы и идеи лирики Ф. И Тютчева.	2	Р 2 ДР 2	№3
	Практическое занятие №2 Основные темы и идеи лирики А. А Фета. Демонстрации. Портреты разных лет.	2		№4
Тема 2.2. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Содержание учебного материала:		ЛР 1	
	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Нравственная проблематика.		МР 4 ПР 7 РУУД 1 ПУУД 7	
	Тематика учебных занятий:		КУУД 3 ППР 2	№5
	Лекция. Н. А. Некрасова. Жизнь и творчество. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	2	Р 3 ДР 2	№6
	Практическое занятие №3 Теория литературы. Элегия. Особенность элегии как жанра. Сопоставительный анализ «Элегии» Н.А Некрасова и пушкинской «Деревни».	2		
Раздел 3.Русская литература во второй половине XIX века		38		
Тема 3.1. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».	Содержание учебного материала:			
	А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии драматурга. Драма «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Творческая история драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.		ЛР 7 МР 8 ПР 6 РУУД 2 ПУУД 3 КУУД 4 ППР 2	
	Тематика учебных занятий:		Р 3 ДР 4	№7
	Лекция. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза». Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Демонстрации. Портреты драматурга разных лет.	2		
	Практическое занятие №4 «Конфликт драмы. Обличение самодурства и невежества. Конфликт Катерины с «тёмным царством». Теория литературы: понятие о драме.	2		№8

	Демонстрации. Иллюстрации к произведениям.			
Тема 3.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	Содержание учебного материала:		ЛР 4 МР 2 ПР5 РУУД 1 ПУУД 7 КУУД 3	
	Очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Штольц и Обломов как прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.			
	Тематика учебных занятий:		ППР 1	
	Лекция. Сведения из биографии И. А. Гончарова. Роман «Обломов». Демонстрации. Портреты писателя разных лет	2	Р 2 ДР 2	№9
	Практическое занятие №5 Теория литературы: социально – психологический роман. Работа с литературоведческими терминами. Анализ текста произведения. Демонстрации. Иллюстрации к произведениям.	2	ЛР 1 МР 4 ПР 1,2,7 РУУД 2 ПУУД 2 КУУД 5 ППР 2 Р 2 ДР 3,5	№10
Тема 3.3. И.С.Тургенев Роман «Отцы и дети».	Содержание учебного материала:		ЛР 1	
	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		МР 2 ПР5 РУУД 1 ПУУД 7 КУУД 3 ППР 2 Р 3 ДР 3	

	Тематика учебных занятий:			
	Лекция. Краткий очерк жизни и творчества И. С Тургенева. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Демонстрации. Портреты писателя разных лет.	2		№11
	Практическое занятие №6 «Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)», «Развитие понятия о родах и жанрах литературы. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения». Демонстрации. Иллюстрации к произведениям.	2	ЛР 6 МР 2 ПР 3 РУУД 5 ПУУД 6 КУУД 2 ППР 2 Р 3 ДР 4	№12
Тема 3.4. Н.С. Лесков Повесть «Очарованный странник».	Содержание учебного материала:			
	Сведения из биографии Н.С. Лескова Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Сведения из биографии Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник».	2	ЛР 1 МР 4 ПР4 РУУД 1 ПУУД 7 КУУД 3 ППР 2 Р 3 ДР 3	№13
	Практическое занятие №7 «Самобытность Лескова – писателя»; «Тема праведничества в творчестве Н. С Лескова» Демонстрации. Иллюстрации к произведению.	2		№14
Тема 3.5. М.Е. Салтыков-Щедрин «Сказки для детей изрядного возраста».	Содержание учебного материала:		ЛР 1	
	Сведения из биографии М. Е. Салтыкова - Щедрина. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действитель-		МР 4 ПР1,2 РУУД 4	

	ности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		ПУУД 6 КУУД 3	
	Тематика учебных занятий		ППР 2	
	Лекция. Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Сказки для детей изрядного возраста».	2	Р 1 ДР 2	№15
	Практическое занятие №8 Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»). Работа со словарями терминов. Анализ эпизодов произведений. Демонстрации. Иллюстрации к произведениям.	2		№16
Тема 3.6. Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала:			
	Сведения из биографии Ф. М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.		ЛР 4 МР 2 ПР1 РУУД 2 ПУУД 4 КУУД 3 ППР 2 Р 2 ДР 2	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Сведения из биографии Ф. М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Демонстрации. Портреты писателя разных лет.	2		№17
	Лекция. Социальная и нравственная философская проблематика романа Достоевского «Преступление и наказание». Смысл теории Раскольникова. Демонстрации. Портреты писателя разных лет.	2	ЛР 4 МР 9 ПР6 РУУД 2 ПУУД 2 КУУД 4 ППР 2 Р 2 ДР 3	№18
	Практическое занятие №9	2	ЛР 4	№19

	«Проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского». Демонстрации. Иллюстрации к произведениям.		МР 2 ПР8 РУУД 2 ПУУД 7 КУУД 4 ППР 2 Р 2 ДР 3	
Тема 3.7. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	Содержание учебного материала:		ЛР 1, 4 МР 2 ПР 3,5 РУУД 1 ПУУД 5 КУУД 4 ППР 3 Р 2 ДР 3	
	Жизненный и творческий путь Л. Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Жизненный и творческий путь Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Демонстрации. Портреты писателя разных лет.	2		№20
	Лекция. Л.Н. Толстой «Война и мир». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Демонстрации. Портреты писателя разных лет.	2		№21
	Практическое занятие № 10 Авторский идеал семьи в романе. Демонстрации. Портреты писателя разных лет.	2	ЛР 1, 4 МР 2 ПР 4 РУУД 7 ПУУД 2 КУУД 4 ППР 2 Р 2 ДР 1	№22

	Практическое занятие №11 Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Сочинение-анализ эпизода, на примере одного из эпизодов романа. Демонстрации. Иллюстрации к произведениям.	2	ЛР 1 МР 9 ПР4 РУУД 3 ПУУД 7 КУУД 4 ППР 2 Р 2 ДР 1	№23
Тема 3.8. Чехов А.П. Пьеса «Вишневый сад».	Содержание учебного материала: Сведения из биографии А. П. Чехова. Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.		ЛР 7 МР 8 ПР 3,5 РУУД 3 ПУУД 7 КУУД 4 ППР 1 Р 2 ДР 2	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Сведения из биографии А. П. Чехова. Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Комедия «Вишневый сад». Демонстрации. Портреты писателя разных лет.	2		№24
	Практическое занятие №12 Теория литературы: развитие понятия о драматургии. Своеобразие Чехова-драматурга. Демонстрации. Иллюстрации к произведениям.	2	ЛР 4 МР 9 ПР7 РУУД 1 ПУУД 4 КУУД 4 ППР 1	№25

			Р 1 ДР 2	
Раздел 4. Литература в начале XX века		14		
Тема 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала: Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».		ЛР 1 МР 4 ПР 3,5 РУУД 4 ПУУД 1 КУУД 4 ППР 1 Р 3 ДР 1,8	
	Тематика учебных занятий:			
	Лекция. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	2		№26
Тема 4.2. И. Бунин Рассказы.	Содержание учебного материала:			
	И. А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. «Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина».		ЛР 4 МР 8 ПР 7 РУУД 2 ПУУД 3 КУУД 3 ППР 1 Р 1 ДР 2	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. И. А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи». Демонстрации. Портреты писателя разных лет. Иллюстрации к произведениям.	2		№27
	Практическое занятие №13 Занятие-семинар. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И. А. Бунина.	2		№28

Тема 4.3. А.И. Куприн Повести «Гранатовый браслет», «Олеся».	Содержание учебного материала: Сведения из биографии А. И. Куприна. «Гранатовый браслет», «Олеся». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Нравственные и социальные проблемы в творчестве Куприна. Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Сведения из биографии А. И. Куприна. Повести «Гранатовый браслет» », «Олеся». Демонстрации. Портреты писателя разных лет. Иллюстрации к произведениям.	2	ЛР 4 МР 2 ПР7 РУУД 2 ПУУД 4 КУУД 3 ППР 2	№29
	Практическое занятие №14 Знакомство с эссе как с жанром литературного произведения.	2	Р 2 ДР 2	№30
Тема 4.4. М. Горький Пьеса «На дне».	Содержание учебного материала: Сведения из биографии М. Горького. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.			
	Тематика учебных занятий:			
	Лекция Сведения из биографии М. Горького. Пьеса «На дне». Демонстрации. Портреты писателя разных лет	2	ЛР 4 МР 2 ПР7 РУУД 2 ПУУД 7 КУУД 3 ППР 2 Р 2 ДР 4	№31
	Практическое занятие №15 Теория литературы: развитие понятия о драматургии. Новаторство Горького – драматурга.	2	ЛР 2 МР 2 ПР8 РУУД 5 ПУУД 4 КУУД 2 ППР 1	№32

			Р 2 ДР 4	
Раздел 5. Серебряный век русской поэзии		14		
Тема 5.1. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».	Содержание учебного материала:			
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.		ЛР 4 МР 2 ПР4,7 РУУД 2 ПУУД 3 КУУД 4	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция: Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	2	ППР 3 Р 3 ДР 2	№33
	Практическое занятие №16 В мире русского символизма. «Старшие символисты»: В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб и «младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок Демонстрации. Портреты поэтов разных лет	2	ЛР 4 МР 4 ПР6,7 РУУД 3 ПУУД 7 КУУД 2 ППР 3 Р 3 ДР 2	№34
	Практическое занятие №17 Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Демонстрации. Портреты поэтов разных лет	2	ЛР 4 МР 4 ПР6,7 РУУД 3 ПУУД 7 КУУД 4 ППР 3 Р 3 ДР 2	№35
	Практическое занятие №18 Футуризм.	2	ЛР 7 МР 4	№36

	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В. В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Демонстрации. Портреты поэтов разных лет		ПР6,7 РУУД 3 ПУУД 7 КУУД 2 ППР 3 Р 3 ДР 2	
	Практическое занятие №19 Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Н. А. Клюев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	2	ЛР 7 МР 4 ПР6,7 РУУД 3 ПУУД 7 КУУД 2 ППР 3 Р 3 ДР 2	№37
Тема 5.2. А. А. Блок Поэма «Двенадцать».	Содержание учебного материала:		ЛР 4 МР 4 ПР 7	
	Сведения из биографии А. А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет			

	поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		РУУД 2 ПУУД 4 КУУД 3 ППР 2 Р 3 ДР 2	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Сведения из биографии А. А. Блока. Поэма «Двенадцать». Демонстрации. Портреты поэта разных лет	2		№38
	Практическое занятие №20 Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Поэма «Двенадцать». Жанровое своеобразие, сюжет, христианская символика	2		№39
Раздел 6. Литература 1920-х годов		14		
Тема 6.1. Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала:		ЛР 1 МР 4 ПР3 РУУД 1 ПУУД 1 КУУД 4 ППР 2 Р 1 ДР 1	
	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко).			
	Тематика учебных занятий	2		№40
	Лекция. Особенности развития литературы 1920-х годов.	2		№41
	Лекция. Поиски нового героя эпохи.	2		№42
	Лекция. Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов.			

	Практическое занятие №21 Альтернативная публицистика 20-х годов «Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина .	2		№43
Тема 6.2. В.В. Маяковский Новаторство поэзии Маяковского.	Содержание учебного материала:		ЛР 4 МР 8 ПР4,7 РУУД 2 ПУУД 1 КУУД 4 ППР 2 Р 3 ДР 1	
	Сведения из биографии В. В. Маяковского. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Сведения из биографии В. В. Маяковского. Новаторство поэзии Маяковского Демонстрации. Портреты поэта разных лет	2		№44
Тема 6.3. С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина.	Содержание учебного материала:		ЛР 4 МР 4 ПР4,7 РУУД 2 ПУУД 7 КУУД 4 ППР 2 Р 2 ДР 2	
	Сведения из биографии С. А. Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина. «Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Сведения из биографии С. А. Есенина. Художественное своеобразие творчества Есенина Демонстрации. Портреты поэта разных лет	2		№45

	Практическое занятие №22 «Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2		№46
Раздел 7. Литература 1930 — начала 1940-х годов.		28		
Тема 7.1. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Содержание учебного материала:		ЛР 4 МР 9 ПР5 РУУД 2 ПУУД 7 КУУД 4 ППР 1 Р 3 ДР 2	
	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Демонстрации. Портреты писателей разных лет	2		№47
	Лекция. Развитие жанра антиутопии в XX веке. (Романы Е. Замятина «Мы», Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», О. Хаксли «О дивный новый мир») Демонстрации. Портреты писателей разных лет	2		№48
Тема 7.2. М.И. Цветаева Стихотворения.	Содержание учебного материала:		ЛР 1 МР 4 ПР6 РУУД 1 ПУУД 6 КУУД 4 ППР 1 Р 2	
	Сведения из биографии М. И. Цветаевой. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...»			

	Тематика учебных занятий		ДР 2	
	Лекция. М.И. Цветаева. Стихотворения.	2		№49
	Практическое занятие №23 Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...»	2		№50
Тема 7.3. О.Э. Мандельштам. Стихотворения.	Содержание учебного материала:		ЛР 6 МР 8 ПР4,7 РУУД 1 ПУУД 6 КУУД 2 ППР 1 Р 2 ДР 2	
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...».			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Стихотворения. Демонстрации. Портреты поэта разных лет	2		№51
Тема 7.4. А.П. Платонов Повесть «Котлован».	Содержание учебного материала:		ЛР 4 МР 4 ПР 7 РУУД 2 ПУУД 2 КУУД 4 ППР 2 Р 2 ДР 2	
	Сведения из биографии А. П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Сведения из биографии А. П. Платонова. Повесть «Котлован». Демонстрации. Портреты писателя разных лет.	2		№52
	Практическое занятие №24 Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2		№53

Тема 7.5. И.Э. Бабель «Конармия»	Содержание учебного материала:		ЛР 4 МР 4 ПР 7 РУУД 2 ПУУД 2 КУУД 4 ППР	
	Сведения из биографии И. Э. Бабея. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.		2	
	Тематика учебных занятий:		Р 2	№54
	Лекция. Сведения из биографии И. Э. Бабея.	2	ДР 2	№55
	Практическое занятие №25 Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия»	2		
Тема 7.6. М.А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала:		ЛР 6 МР 4 ПР7 РУУД 3 ПУУД 7 КУУД 4 ППР	
	Сведения из биографии М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		3	
	Тематика учебных занятий		Р 2 ДР 2	№56
	Лекция. Сведения из биографии М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Демонстрации. Портреты писателя разных лет	2		
	Практические занятия №26 Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Демонстрации. Иллюстрации к произведениям.	2	ЛР 7 МР 8 ПР9 РУУД 1 ПУУД 6 КУУД 3 ППР	№57
	Практические занятия №27 Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	3 Р 2 ДР 2	№58
Тема 7.7. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	Содержание учебного материала: Сведения из биографии М. А. Шолохова. Роман «Тихий Дон» (обзор). «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра.			

	Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		ЛР 1 МР 4 ПР5 РУУД 1 ПУУД 1 КУУД 4 ППР	
	Тематика учебных занятий		2	
	Лекция. Сведения из биографии М. А. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов». Демонстрации. Портреты писателя разных лет	2	Р 3 ДР 3	№59
	Практическое занятие №28 «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Демонстрации. Иллюстрации к произведениям.	2	ЛР 1 МР 4 ПР5 РУУД 1 ПУУД 1 КУУД 4 ППР 2 Р 2 ДР 4	№60
Раздел 8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		10		
Тема 8.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала: Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		ЛР 1,6 МР 9 ПР5,7 РУУД 1 ПУУД 1 КУУД 4 ППР 1 Р 1 ДР 3	

	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Демонстрации. Портреты писателей и поэтов-фронтовиков.	2		№61
	Практическое занятие №29 Публицистика военных лет.	2		№62
Тема 8.2. А. А. Ахматова. Поэма «Реквием».	Содержание учебного материала:			
	Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...» Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		ЛР 4 МР 4 ПР3 РУУД 2 ПУУД 1 КУУД 4 ППР	
	Тематика учебных занятий		2	
	Лекция. Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Демонстрации. Портреты поэтессы разных лет	2	Р 2 ДР 2	№63
	Практическое занятие №30 Проблема традиций и новаторства в поэзии А.А. Ахматовой.	2		№64
Тема 8.3. Б.Л. Пастернак. Стихотворения.	Содержание учебного материала:			
	Сведения из биографии Б. Л. Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.		ЛР 4 МР 8 ПР6 РУУД 2 ПУУД 1 КУУД 4 ППР	

	Тематика учебных занятий		2	
	Лекция. Сведения из биографии Б. Л. Пастернака. Философичность лирики. Демонстрации. Портреты поэта разных лет	2	Р 2 ДР 2	№65
Раздел 9. Литература 1950—1980-х годов		28		
Тема 9.1. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала:			
	Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		ЛР 4 МР 4 ПР 4 РУУД 2 ПУУД 2 КУУД 4 ППР 2	
	Тематика учебных занятий		Р 2	
	Лекция. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Демонстрации. Портреты писателей. Иллюстрации к произведениям.	2	ДР 3	№66
	Практические занятия №31 Новое осмысление проблемы человека на войне.	2		№67
	Практические занятия №32 Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2		№68
Тема 9.2. Поэзия 60-х годов	Содержание учебного материала:			
	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.		ЛР 1	

	Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.		МР 2 ПР9 РУУД 4 ПУУД 1 КУУД 4 ППР 2	
	Тематика учебных занятий		Р 2	
	Лекция. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии. Демонстрации. Портреты поэтов. Иллюстрации к произведениям.	2	ДР 2	№69
	Практические занятия №33 Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности).	2		№70
	Практические занятия №34 Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов.	2		№71
Тема 9.3. Драматургия 1950-80х годов	Содержание учебного материала:		ЛР 4	
	Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Назначение», А. Арбузова «Жестокие игры», В. Розова «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Старший сын», «Утиная охота»		МР 4 ПР8 РУУД 2 ПУУД 1	
	Тематика учебных занятий		КУУД 4 ППР 2	
	Лекция. Драматургия. Нравственная проблематика пьес. Демонстрации. Портреты драматургов. Иллюстрации к пьесам.	2	Р 2 ДР 2	№72
Тема 9.4. А.Т. Твардовский Стихотворения.	Содержание учебного материала:			
	Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.		ЛР 4 МР 4 ПР4,7 РУУД 2 ПУУД 1	
	Тематика учебных занятий		КУУД 4 ППР 2	
	Лекция. Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Демонстрации. Портрет поэта. Иллюстрации к произведениям.	2	Р 2 ДР 3	№73

	Практическое Занятие №35 Занятие-семинар по теме «Традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии».	2		№74
Тема 9.5. А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Содержание учебного материала:		ЛР 4 МР 4 ПР3,7 РУУД 2 ПУУД 1 КУУД 4 ППР 2	
	Сведения из биографии А. И. Солженицына. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Традиции русской классической литературы в творчестве Солженицына».			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Сведения из биографии А. И. Солженицына. Демонстрации. Портрет писателя. Иллюстрации к произведениям.	2		№75
	Лекция. Книга «Архипелаг ГУЛаг». История создания, особенности жанра. Демонстрации. Портрет писателя. Иллюстрации к произведениям.	2	Р 2 ДР 2	№76
	Практическое занятие №36 Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	2		№77
Тема 9.6. В.М. Шукшин Рассказы.	Содержание учебного материала:		ЛР 4 МР 4 ПР8 РУУД 2 ПУУД 1 КУУД 4 ППР 1	
	Сведения из биографии В. М. Шукшина. Рассказы: «Чудик», «До третьих петухов», «Думы». Художественные особенности рассказов В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.			
	Тематика учебных занятий:			
	Лекция. Сведения из биографии В. М. Шукшина. Рассказы.	2		№78
	Практическое занятие №37 Рассказы: «Чудик», «До третьих петухов», «Думы». Художественные особенности рассказов В. Шукшина.	2		№79
Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920 – 90х годов		2		
Тема 10.1. Русское литературное зару-	Содержание учебного материала:		ЛР 1 МР 4	
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева,			

бежье 1920 – 90х годов	Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, В. Набокова.		ПР8 РУУД 3 ПУУД 7 КУУД 4 ППР 1 Р 2 ДР 2	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Русское литературное зарубежье 1920 – 90х годов.	2		№80
Раздел 11.Современный литературный процесс.		12		
Тема 11.1. Особенности развития современной русской литературы	Содержание учебного материала:		ЛР 4 МР 4 ПР2,8 РУУД 2 ПУУД 1 КУУД 4 ППР 1 Р 1 ДР 2,6	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. А. Рыбаков. «Дети Арбата», В. Астафьев. «Прокляты и убиты», В. Распутин «Прощание с Матёрой», Т. Толстая «Серафим», «На золотом крыльце сидели», «Поэт и муза», В.О. Пелевин «Затворник и Шестипалый». Поэты: В. Соколов, Б. Ахмадулина, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.			
	Тематика учебных занятий			
	Практические занятия №38 Н.М.Рубцов. Поэтический мир Н.Рубцова	2		№81
	Практические занятия №39 А.В.Вампилов. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова	2		№82
	Лекция. Литература последних десятилетий. Постмодернизм. Новейшая русская поэзия. Демонстрации. Портреты и фотографии писателей.	2		№83
	Лекция. Русская проза последних десятилетий. Демонстрации. Портреты и фотографии писателей. Иллюстрации к произведениям.	2	ЛР 4 МР 8 ПР2,8 РУУД 2 ПУУД 1 КУУД 4 ППР	№84

			1 Р 1 ДР 2,6	
Тема 11.2. Зарубежная литература	Содержание учебного материала:		ЛР 6	
	Обзор произведений зарубежных писателей: Х.Ли «Убить пересмешника», Г.де Мопассан «Милый друг», Э.М.Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д.Селлинджер «Над пропастью во ржи», Э.Хемингуэй «Старик и море».		МР 8 ПР5,10 РУУД 2 ПУУД 1	
	Тематика учебных занятий:		КУУД 4 ППР	
	Лекция. Зарубежная литература	2	1	№85
	Практическое занятие №40 Дифференцированный зачёт.	2	Р 1 ДР 2,5,9	№86
Всего:		172 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Литературы и русского языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами со скамейками (по числу обучающихся), техническими средствами (наглядными пособиями).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

1. Москвин Г.В. и др. Литература .10 класс . Учебник. Базовый уровень.— М., 2020.
2. Москвин Г.В. и др. Литература .11 класс . Учебник. Базовый уровень.— М., 2020.
3. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2019.
4. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2019.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс-справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО [1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией [2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта [2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ [2].

Результаты обучения	Методы оценки
Предметные результаты [1]	
ПР 1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №1,2,5,8)
ПР 2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №5,8,38,39)
ПР 3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Текущий контроль: Письменные опросы (ПЗ №6) Конспект статьи(ПЗ№21) Анализ произведения (ПЗ №30) Устный опрос (ПЗ №36)
ПР 4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Текущий контроль: Реферат «Самобытность Лескова-писателя» (ПЗ №7) Сочинение-анализ эпизода романа-эпопеи «Война и мир» (ПЗ №10,11) Письменный опрос (ПЗ№22,31,35) Сочинение. Роль произведений о Векой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения (ПЗ №32)
ПР 5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	Дифференцированный зачет в форме тестирования (ПЗ №40) Устный опрос(ПЗ №28)
ПР 6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Текущий контроль: Анализ текста произведения (ПЗ №1,2,4,16,17,18,19,23)
ПР 7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Текущий контроль: Анализ текста произведения (ПЗ №3,5,12,13,14,16,17,18,19,20) Письменный опрос (ПЗ№22,35) Устный опрос (ПЗ №24,25,36)
ПР 8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Текущий контроль: Письменный опрос (ПЗ №9) Тестирование (ПЗ №15) Устный опрос (ПЗ №37,38,39)

ПР 9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Текущий контроль: Сочинение-анализ эпизода (ПЗ №26,27) Письменный опрос (ПЗ №33,34)
ПР 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	Текущий контроль: Тестирование (ПЗ №40)
Планируемые предметные результаты	
ППР 1 демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;	Текущий контроль: Анализ текста произведения (ПЗ № 12,13,23) Тестирование (ПЗ №15) Устный опрос (ПЗ №37,38,39) Дифференцированный зачет в форме тестирования (ПЗ №40)
ППР 2 в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени	Текущий контроль: Устный опрос (ПЗ №24,25,28,36) Письменные опросы (ПЗ №4,6,9,22,31,33,34) Реферат «Самобытность Лескова-писателя» (ПЗ №7) Сочинение-анализ эпизода романа-эпопеи «Война и мир» (ПЗ №10,11) Тестирование (ПЗ №35) Сопоставительный анализ (ПЗ №3) Анализ текста произведения (ПЗ №5,8,14,20,30) Конспект статьи (ПЗ №21) Сочинение. Роль произведений о Векой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения (ПЗ №32)

действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);	
ППР 3 осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);	Текущий контроль: Анализ текста произведения (ПЗ №1,2,16,17,18,19) Сочинение-анализ эпизода (ПЗ №26,27)

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся [2]	
Р 1 демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;	Текущий контроль: Устный опрос (ПЗ №38,39) Анализ текста произведения (ПЗ №8,12,13) Дифференцированный зачет в форме тестирования (ПЗ №40) Конспект статьи (ПЗ №21)
Р 2 в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художе-	Текущий контроль: Анализ текста произведения (ПЗ №1,2,5,14,23,30) Письменные опросы (ПЗ №9,22,31,33,34) Сочинение-анализ эпизода романа-эпопеи «Война и мир» (ПЗ №10,11) Тестирование (ПЗ №15,35) Устный опрос (ПЗ №24,25,26,27,28,36,37) Сочинение. Роль произведений о Векой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения (ПЗ №32)

ственном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);	
РЗ осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	Текущий контроль: Письменные опросы (ПЗ №4,6) Реферат «Самобытность Лескова-писателя» (ПЗ №7) Сопоставительный анализ произведения (ПЗ №3) Анализ произведения (ПЗ №16,17,18,19,20)
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся [2]	

ДР 1 давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);	Текущий контроль: Сочинение-анализ эпизода романа-эпопеи «Война и мир» (ПЗ №10.11) Конспект статьи (ПЗ №21)
ДР 2 анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;	Дифференцированный зачет в форме тестирования (ПЗ №2) Текущий контроль: Устные опросы (ПЗ №24,25,26,27,36.37,38,39) Анализ текста произведения (ПЗ №1,2,8,12,13,14,16,17,18,19,20,23, 30) Сопоставительный анализ произведения (ПЗ №3) Письменный опрос (ПЗ №22,33,34)
ДР 3 анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);	Текущий контроль: Анализ текста произведения (ПЗ № 5) Письменные опросы (ПЗ №9,31,35) Реферат «Самобытность Лескова-писателя» (ПЗ №7) Сочинение. Роль произведений о Векой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения (ПЗ №32)
ДР 4 анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.	Текущий контроль: Тестирование (ПЗ №15) Письменные опросы (ПЗ №4,6) Устный опрос (ПЗ №28)
ДР 5 о месте и значении русской литературы в мировой литературе;	Текущий контроль: Тестирование (ПЗ №40)
ДР 6 о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;	Текущий контроль: Устный опрос (УЗ №83)
ДР 7 о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;	Текущий контроль: Устный опрос (УЗ №1)
ДР 8 об историко-культурном подходе в литературоведении;	Текущий контроль: Устный опрос (УЗ №1,)
ДР 9 об историко-литературном процессе	Т Текущий контроль:

XIX и XX веков;	естирование (ПЗ №40)
Личностные результаты [1]:	
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
Метапредметные результаты [1]	
МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,	

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛР – личностный результат

МР – метапредметный результат

ООП – основная образовательная программа

ППР – планируемые предметные результаты

ПР – предметный результат

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

Р – результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся)

РУУР – регулятивные универсальные учебные действия

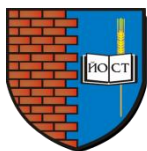
УУД – универсальные учебные действия

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического)



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Утверждаю:
Зам. директора по УР
А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (базовой уровень)

общеобразовательного цикла
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
специальности
среднего профессионального образования

08.01.25

**МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И
ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Йошкар-Ола
2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ильина Светлана Васильевна	Высшая квалификационная категория	преподаватель

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Бахтина Евгения Сергеевна	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»
2	Погодина Анна Вадимовна	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ РМЭ Йошкар-Олинский технологический колледж

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета



М.А.Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	14
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий.....	16
2.2 Содержание учебной дисциплины.....	16
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	45
3.2. Информационное обеспечение.....	45
3.2.1. Рекомендуемая литература	45
Для обучающихся	45
Электронные издания (электронные ресурсы)	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.03 «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам, являющимися **общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.**

Учебная дисциплина ОДБ.03 «Иностранный язык» ориентирована на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки и относится к предметной области «Иностранные языки».

По специальностям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Специфика иностранного языка как учебной дисциплины заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в

соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) будет иметь следующие **личностные результаты:**

ЛР 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) будет иметь следующие **метапредметные результаты** :

МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Метапредметные результаты - универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится:

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится:

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

ПУУД 4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

ПУУД 5. выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

ПУУД 6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

ПУУД 7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится:

КУУД 1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

КУУД 2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) будет иметь следующие **предметные результаты**:

ПР 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения (КУ)

Говорение, диалогическая речь

КУ 1- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

КУ 2 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";

КУ 3 - выражать и аргументировать личную точку зрения;

КУ 4 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

КУ 5 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

КУ 6 - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

КУ 7 - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного / услышанного;

КУ 8 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

КУ 9 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

КУ 10 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

КУ 11 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

КУ 12 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

КУ 13 - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

КУ 14 - писать несложные связные тексты по изученной тематике;

КУ 15 - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

КУ 16 - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем,

включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

ЯН 1 - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

ЯН 2 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

ЯН 3 - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

ЯН 4 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

ЯН 5 - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

ЯН 6 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

ЯН 7 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

ЯН 8 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

ЯН 9 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

ЯН 10 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

ЯН 11 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

ЯН 12 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

ЯН 13 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

ЯН 14 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

ЯН 15 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

ЯН 16 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

причастия I, II: writing, written

конструкцию it takes me... to do something; оборот there is/are

ЯН 17 - использовать косвенную речь;

ЯН 18 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

ЯН 19 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

ЯН 20 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

ЯН 21 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

ЯН 22 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

ЯН 23 - употреблять в речи имена существительные в единственном

числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

ЯН 24 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

ЯН 25 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

ЯН 26 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

ЯН 27 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

ЯН 28 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Планируемые предметные результаты (ППР) освоения ООП в части учебной дисциплины ОДБ.04 «Иностранный язык» (базовый уровень):

ППР 1. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

ППР 2. Умение формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ППР 3. Умение понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

ППР 4. Умение читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

ППР 5. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

ППР 6. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

ППР 7. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;

ППР 8. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей, коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых, различных частей речи;

ППР 9. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения».

Обучающийся на базовом уровне получит возможность **научится**¹:

Р 1 (результат 1).

Р 1. Диалогическая речь

Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

Р 2. Монологическая речь

Умение формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Р 3. Аудирование

Умение понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

Р 4. Чтение

Умение читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

Р 5. Письмо

Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

Р 6. Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Р 7. Фонетическая сторона речи

¹ Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся

Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;

Р 8. Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей, коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых, различных частей речи;

Р 9. Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться**²:

ДР1 (дополнительный результат 1):

ДР 1. Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

ДР 2. Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

ДР 3. Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

ДР 4. Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

ДР 5. Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

ДР 6. Фонетическая сторона речи

² Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;

ДР 7. Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;

– ДР 8. Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

ДР 9. Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины - 170 часов, в том числе:

– объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 170 часов;
– самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	170
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	*
в том числе: теоретические занятия	2
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Содержание учебной дисциплины³

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать

³ Курсивом обозначены результаты «Обучающийся получит возможность научиться», которые обеспечиваются преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения

изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты	Номер занятия
1	2	3	4	5
Первый год обучения		78		
Раздел 1. О себе		30		
Тема 1.1 Я и моя семья Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	Содержание учебного материала Предметное содержание речи: Семейные традиции. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Моя семья» Говорение, монологическая речь: сообщение «Я и моя семья» Аудирование: аудиозапись по теме «Моя семья» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Я и моя семья» Письмо: заполнение таблицы по теме Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: особенности английского произношения. Алфавит. Правила чтения. Изучение иностранных языков четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связанных текстов Грамматическая сторона речи: порядок слов в английском предложении, спряжение глаголов “to be”, “to have” Лексическая сторона речи: распознавание и	2	ЛР 4, 15 МР 2,4,8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 4,6, 7, КУУД 1-4 ПР 1-3, КУ 1-16, ЯН 1-5,10, 12 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-8	

	употребление в речи лексических единиц в рамках темы.			
	Тематика учебных занятий			
	Теоретическое занятие №1 Алфавит. Английское произношение. Гласные и согласные звуки. Транскрипция. Правила чтения. Некоторые особенности английской фонетики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№1
Тема 1.2 Моё хобби Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4		
	Предметное содержание речи: Свободное время. Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Мое хобби» Говорение, монологическая речь: сообщение «Свободное время», «Здоровый образ жизни» Аудирование: аудиозапись по теме «Увлечения и интересы» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Хобби» Письмо: заполнение анкеты по теме Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы		ЛР 4,6,11 МР 2,4,8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 4,6, 7 КУУД 1-4, ПР 1-3, КУ 1-16, ЯН 1-5,10, 12, 25 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-8	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «О себе, мое хобби» Выполнение лексико-грамматических	2		№2

	упражнений.			
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№3
Тема 1.3 Мой рабочий день Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе	Содержание учебного материала	4		
	Предметное содержание речи: Мой рабочий день. Домашние обязанности. Общение с друзьями и знакомыми. Говорение, диалогическая речь: интервью «Домашние обязанности» Говорение, монологическая речь: сообщение «Мой рабочий день» Аудирование: аудиозапись по теме «Мой рабочий день» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Мой рабочий день» Письмо: составление плана-распорядка дня Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Определенный / неопределенный / нулевой артикль. Средства связи firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы		ЛР 4,6,11,15 МР 1, 2,4,8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 4,6, 7 КУУД 1-4, ПР 1-3, КУ 1-16, ЯН 1-5,9, 10, 12, 24 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-8	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Мой рабочий день».	2		№4

	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№5
Тема 1.4 Мой выходной день Семейные традиции	Содержание учебного материала	4		
	Предметное содержание речи: Мой выходной день. Общение в семье. Семейные традиции и праздники. Переписка с друзьями. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Мой выходной день» Говорение, монологическая речь: сообщение «Мой лучший выходной день» Аудирование: аудиозапись по теме «Выходные» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Мой выходной день» Письмо: написание сочинения по теме Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Множественное число существительных Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы		ЛР 6,11,15 МР 1, 2,4,8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 4,6, 7 КУУД 1-4, ПР 1-3, КУ 1-16, ЯН 1-5,9, 10, 12, 23 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-8	
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Мой выходной день». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№6
	Практическое занятие 2 Введение лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		№7

Тема 1.5 Мой техникум Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	Содержание учебного материала Предметное содержание речи: Образование и профессии. Переписка с друзьями. Планы на будущее. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Наш техникум» Говорение, монологическая речь: сообщение «Мой техникум» Аудирование: аудиозапись по теме «Образование» Чтение: поисковое чтение, работа с текстом «Образование в Великобритании» Письмо: составление расписания занятий по теме Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Числительное, время Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы	4	ЛР 9, 13 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-5,9, 10, 12, 27 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-8	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Мой техникум». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№8
	Практическое занятие 2 Активизация монологической и диалогической речи.	2		№9
	Содержание учебного материала Предметное содержание речи: Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Дружба в моей жизни» Говорение, монологическая речь: сообщение «Мой друг»	4	ЛР 4, 6 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-3,	

	Аудирование: аудиозапись по теме «Дружба» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Мой друг» Письмо: написание «Письмо другу» Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: степени сравнения прилагательных Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы		КУ 1-16, ЯН 1-5,9, 10, 12, 27 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-8	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Мой друг». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№10
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая речь	2		№11
Тема 1.7 Путешествие Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки	Содержание учебного материала	4		
	Предметное содержание речи: Путешествие. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Путешествие», «Образовательные поездки». Говорение, монологическая речь: сообщение «Путешествие». Аудирование: аудиозапись по теме «Путешествие» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Путешествие» Письмо: написание сочинение по теме Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в		ЛР 4,6 9, 13 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-5,9, 10, 12, 28 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-8	

	стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Предлоги Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Путешествие». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№12
	Практическое занятие 2 Активизация монологической и диалогической речи	2		№13
Тема 1.8 Времена года и погода Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира	Содержание учебного материала	4		
	Предметное содержание речи: Времена года и погода. Климат в России и Великобритании Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Климат в России и Великобритании» Говорение, монологическая речь: сообщение «Любимое время года» Аудирование: аудиозапись по теме «Времена года» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Времена года и погода» Письмо: написание эссе по теме «Знаменитые природные заповедники» Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и		ЛР 4,6 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-5,9, 10, 12, 27 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-8	

	их производные, наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Времена года и погода».	2		№14
	Практическое занятие 2 Активизация монологической и диалогической речи	2		№15
Раздел 2. Моя страна		16		
Тема 2.1. Российская Федерация Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности	Содержание учебного материала	4		
	Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России. Городская инфраструктура. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Моя страна – Моя Родина» Говорение, монологическая речь: презентация «Российская Федерация» Аудирование: аудиозапись по теме «Россия» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Российская Федерация» Письмо: написание эссе по теме «Мой любимый уголок» России». Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Основные типы вопросов Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы		ЛР 1, 4,6 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-12 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-8	

	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Российская Федерация».	2		№16
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№17
Тема 2.2 Москва Городская инфраструктура. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	4		
	Предметное содержание речи: Москва. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Говорение, диалогическая речь: интервью по теме «Столица нашей Родины – Москва» Говорение, монологическая речь: сообщение «Москва – столица РФ» Аудирование: аудиозапись по теме «Достопримечательности Москвы» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Москва» Письмо: написание личного письма по теме Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Настоящее простое время Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы		ЛР 1, 4,6 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-12 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-8	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Москва».	2		№18

	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№19
Тема 2.3. Марий Эл Развитие города и регионов	Содержание учебного материала	4		
	Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в республике Марий Эл. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Говорение, диалогическая речь: круглый стол: «Время жить в Марий Эл» Говорение, монологическая речь: презентация «Моя малая родина» Аудирование: видеозапись по теме «Марий Эл» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Марий Эл» Письмо: написание сочинение по теме Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связанных текстов Грамматическая сторона речи: Прошедшее простое время. Будущее простое время Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы		ЛР 1, 4,6 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-12,18 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-8	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Марий Эл».	2		№20
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№21
	Содержание учебного материала	4		
Тема 2.4. Йошкар-Ола	Предметное содержание речи: Йошкар-Ола. Городская и		ЛР 1, 4,6	

Сельское хозяйство	сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Говорение, диалогическая речь: интервью по теме «Моя малая родина» Говорение, монологическая речь: сообщение «Мой любимый уголок России»» Аудирование: аудиозапись по теме «Достопримечательности Марий Эл» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Йошкар-Ола» Письмо: написание личного письма по теме Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Продолженное (длительное) время Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы		МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-12,18 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-8	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Йошкар-Ола».	2		№22
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№23
Раздел 3. Англоговорящие страны		20		
Тема 3.1. Великобритания Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности	Содержание учебного материала	4		
	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Говорение, диалогическая речь: диалог по теме		ЛР 4,6 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7,	

	«Великобритания» Говорение, монологическая речь: презентация «Великобритания» Аудирование: аудиозапись по теме «Великобритания» Чтение: изучающее чтение, работа с текстами «Великобритания» Письмо: заполнение таблицы по теме «Великобритания» Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Видовременные формы глагола в действительном залоге. Настоящее совершенное время Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.		КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-5, 7-13 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-9	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Великобритания».	2		№24
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№25
Тема 3.2. Лондон Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка. Городская инфраструктура	Содержание учебного материала	4		
	Предметное содержание речи: Лондон - столица, страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население, достопримечательности Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Лондон» Говорение, монологическая речь: презентация «Достопримечательности Лондона» Аудирование: аудиозапись по теме «Лондон:		ЛР 4,6 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-5, 7-13	

	достопримечательности» Чтение: изучающее чтение, работа с текстами «Лондон» Письмо: заполнение таблицы по теме «Достопримечательности Лондона» Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Видовременные формы глагола в действительном залоге. Прошедшее и будущее совершенное время Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.		ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-9	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Лондон».	2		№26
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№27
Тема 3.3. США Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности	Содержание учебного материала	4		
	Предметное содержание речи: США - страна изучаемого языка, географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Говорение, диалогическая речь: диалог теме «США» Говорение, монологическая речь: презентация «США» Аудирование: аудиозапись по теме «США» Чтение: поисковое чтение, работа с текстом «США», Письмо: письмо другу по теме «США» Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка		ЛР 4,6 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-5, 7-13 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-9	

	Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Совершенно-продолженное время Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «США».	2		№28
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		№29
Тема 3.4. Города США Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка. Городская инфраструктура	Содержание учебного материала	4		
	Предметное содержание речи: Города США - страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Говорение, диалогическая речь: диалог теме «Город в США» Говорение, монологическая речь: презентация «Города США» Аудирование: аудиозапись по теме «США» Чтение: поисковое чтение, работа с текстами «Вашингтон – столица США», «Города США» Письмо: написание эссе «Города США» Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Страдательный залог Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.		ЛР 4,6 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-5, 7-13 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-9	

	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Города США».	2		№30
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№31
Тема 3.5. Традиции англоговорящих стран Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Содержание учебного материала	4		
	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка: праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка Говорение, диалогическая речь: деловая игра по теме «Англоговорящие страны» Говорение, монологическая речь: презентация «Традиции англоговорящих стран» Аудирование: аудиозапись по теме «Традиции англоговорящих стран» Чтение: поисковое чтение, работа с текстом «Традиции англоговорящих стран» Письмо: написание личного письма по теме Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связанных текстов Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы и их эквиваленты Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.		ЛР 4,6 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-5, 7-13,15,16 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-9	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Традиции англоговорящих стран».	2		№32

	Практическое занятие 2 Активизация монологической и диалогической речи.	2		№33
Раздел 4. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.		12		
Тема 4.1. Прогресс в науке. Космос Оборудование компьютера	Содержание учебного материала	8		
	Предметное содержание речи: Прогресс в науке. Космос. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Прогресс в науке» Говорение, монологическая речь: сообщение «Научно-технический прогресс» Аудирование: аудиозапись по теме «Наука» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Из истории компьютера» Письмо: написание связного текста по теме Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные конструкции. Герундий и герундиальные обороты. Причастия 1,2 Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы		ЛР 1, 4, 6, 9, 13 МР 1-5, 8 РУУД 1-3, 5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-12, 19 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-9	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Что такое компьютер?»	2		№34
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		№35
	Практическое занятие 3 Активизация лексических единиц. Работа с текстом «Компьютерные операции». Выполнение лексико-	2		№36

	грамматических упражнений.			
	Практическое занятие 4 Активизация монологической и диалогической речи. Прогресс в науке.	2		№37
Тема 4.2 Новые информационные технологии.	Содержание учебного материала	4		
	Предметное содержание речи: Информационные технологии. Интернет. Спутники. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Информационные технологии» Говорение, монологическая речь: сообщение «Интернет» Аудирование: аудиозапись по теме «Интернет» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Информационные технологии» Письмо: написание эссе по теме «Интернет - друг или враг?» Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Условные предложения реального и нереального характера. Предложения с конструкцией I wish Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы		ЛР 4,6 ,9, 13 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-12, 21 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-9	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Работа с текстом ««Новые информационные технологии: Интернет». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№38
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-	2		№39

	грамматических упражнений.			
Второй год обучения		92		
Раздел 5 Искусство строить Дом. Части зданий		42		
	Содержание учебного материала			
	Предметное содержание речи: Почему люди строят? Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Почему люди строят?» Говорение, монологическая речь: презентация «Почему люди строят?» Аудирование: аудиозапись по теме «Древние сооружения» Чтение: поисковое чтение, работа с текстами «Почему люди строят?», «Интерьер дома». Письмо: написание эссе на темы «Знаменитые инженеры-строители» Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Видовременные формы глагола в действительном залоге. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы (collocations) Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.		ЛР 4, 6, 9, 13 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-7, 8-28 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-9	
	Тематика учебных занятий			
Тема 5.1 Почему люди строят?	Практическое занятие №1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Почему люди строят?»	2		№1 (40)

	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№2 (41)
Тема 5.2 Древние сооружения	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Древние сооружения»	2		№ 3 (42)
	Практическое занятие 1 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи	2		№4 (43)
Тема 5.3 Знаменитые инженеры-строители	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Знаменитые инженеры-строители»	2		№5 (44)
	Практическое занятие 2 Активизация монологической и диалогической речи.	2		№6 (45)
Тема 5.4 Выемка грунта	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Выемка грунта».	2		№7 (46)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№8 (47)
Тема 5.5 Фундамент	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Фундамент».	2		№9 (48)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№10 (49)
Тема 5.6 Крыша	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом	2		№11 (50)

	«Крыша».			
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№12 (51)
Тема 5.7 Интерьер дома: потолок	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Потолок».	2		№13 (52)
	Практическое занятие 2 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Отделка потолков».	2		№14 (53)
	Практическое занятие 3 Активизация монологической и диалогической речи.	2		№ 15 (54)
Тема 5.8 Интерьер дома: стены	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Стены. Классификация».	2		№16 (55)
	Практическое занятие 2 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Огнеупорные стены»	2		№17 (56)
	Практическое занятие 3 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Работа с текстом «Отделка стен»	2		№18 (57)
Тема 5.9 Интерьер дома: окно	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Окно. Классификация окон»	2		№19 (58)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		№20 (59)
	Практическое занятие 3 Активизация монологической и диалогической речи.	2		№21 (60)
Раздел 6 Строительные материалы		26		

	Содержание учебного материала			
	Предметное содержание речи: «Строительные материалы». Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Лесоматериалы» Говорение, монологическая речь: презентация «Строительные материалы». Аудирование: аудиозапись по теме «Цветные и чёрные металлы» Чтение: поисковое чтение, работа с текстами «Строительные материалы». Письмо: написание эссе на темы «Из истории металлов» Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Видовременные формы глагола в действительном залоге. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы (collocations) Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.		ЛР 4, 6, 9, 13 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-7, 8-28 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-9	
Тема 6.1. Строительные материалы.	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Строительные материалы».	2		№21 (61)
	Практическое занятие 2 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Древесина».	2		№ 22(62)

	Практическое занятие 3 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Лесоматериалы»	2		№23(63)
	Практическое занятие 4 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Из истории металлов»	2		№24(64)
	Практическое занятие 5 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Цветные и чёрные металлы». Диалогическая речь	2		№ 25 (65)
	Практическое занятие 6 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Сталь». Диалогическая речь.	2		№26 (66)
	Практическое занятие 7 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Алюминий». Диалогическая речь.	2		№27 (67)
	Практическое занятие 8 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая речь.	2		№ 28 (68)
Тема 6.2 Кирпич, терракота, керамическая плитка	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Кирпич».	2		№ 29 (69)
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№ 30 (70)
	Практическое занятие 3 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Керамическая плитка».	2		№ 31 (71)
	Практическое занятие 4 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Терракота».	2		№32 (72)
	Практическое занятие 5 Активизация монологической и диалогической речи.	2		№ 33 (73)

	Закрепление лексико-грамматического материала.			
Раздел 7. Отделочные строительные работы		24		
	Содержание учебного материала			
	Предметное содержание речи: ««Чемпионаты WorldSkills International». Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ» Говорение, монологическая речь: презентация «Конструктивные элементы зданий» Аудирование: аудиозапись по теме: What is WorldSkills? (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Чтение: поисковое чтение, работа с текстами: Техническая документация конкурсов WorldSkills International». Письмо: написание эссе на темы «Правила работы с инструментами» Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Отрицательные префиксы. Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Видовременные формы глагола в действительном залоге. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами . Фразовые глаголы. Устойчивые выражения и фразы (collocations) Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.		ЛР 4, 6, 9, 13 МР 1-5, 8 РУУД 1-3,5-7, ПУУД 1-7, КУУД 1-4, ПР 1-4, КУ 1-16, ЯН 1-7, 8-28 ППР 1-9, Р 1-9, ДР 1-9	
Тема 7.1 Основы отделочных строительных работ	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 «Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ»	2		№34 (74)

	Практическое занятие 2 «Правила работы с инструментами»	2		№ 35 (75)
	Практическое занятие 3 «Конструктивные элементы зданий»	2		№36 (76)
	Практическое занятие 4 Чтение и перевод технической документации «Отделочные строительные и монтажные работы»»	2		№ 37 (77)
	Практическое занятие 5 «Чемпионаты WorldSkills International». Аудирование: просмотр видеоролика «What is WorldSkills?» (https://www.worldskills.org/about/worldskills/).	2		№ 39 (78)
	Практическое занятие 6 Компетенции WorldSkills International по направлению «Строительство и строительные технологии». Техническая документация конкурсов WorldSkills International».	2		№ 40 (79)
	Практическое занятие 7 Активизация монологической и диалогической речи. Закрепление лексико-грамматического материала по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой»	2		№ 41 (80)
	Практическое занятие 8 «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)». Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой»	2		№ 42 (81)
	Практическое занятие 9 «Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой»)	2		№ 43 (82)

	Практическое занятие 10 Презентации выполненной работы по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».	2		№ 44 (83)
	.Практическое занятие 11 «Safety requirements (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Health and Safety documentation (документация по технике безопасности)	2		№ 45 (84)
	Практическое занятие 12 «Safety First /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой».	2		№ 46 (85)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет				
Всего:		170		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Иностранный язык»,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Рекомендуемая литература

Для обучающихся

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие.- Издание 4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2020 – (Среднее профессиональное образование) Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.- 316с.
2. Аитов В.Ф., Аитова В.М., кади С.В. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования – 13е изд., испр. И доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021г.
3. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н. И. Planet of English: учебник английского языка для учреждения СПО – Издательский центр «Академия» 2017. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования.
4. Восковская А.С. Карпова Т.А. Английский язык.- Ростов н/Д: Феникс, 2016 – (Среднее профессиональное образование) Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.- 377с.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. –Издание 8-е.- СПб.: КАРО, 2017.- 576с.
5. Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – Издательский центр «Академия» 2017 – 96с. Рекомендовано Федеральным государственным автономным

учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования для профессий и специальностей социально-экономического профиля, дисциплина «Английский язык»

Электронные издания (электронные ресурсы)

BistroEnglish.com

learnEnglish

onlinenglish.ru

En.wikipedia.org/wiki/Great Britain

HelloTalk

Puzzle English

Rachel's English

Tandem

www.geo.ed.ac.uk/home/Scotland.Britain.html

www.usa.gov/

www.worlds.ru/america/usa

en.wikipedia.org/wiki/United States

en.wikipedia.org/wiki/Mari El

en.wikipedia.org/wiki.Russia

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО [1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце

учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией [2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта [2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ [2].

Результаты обучения	Методы оценки
Предметные результаты – коды результатов (н-р, ПР 1)	
ПР 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и реализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1- №39, №40-№85) Промежуточная аттестация:

неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
ПР 3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
ПР 4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
Планируемые предметные результаты – ППР [2]	
ППР 1. умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»	Текущий контроль: устные опросы (ПЗ №2, №4, №6, №8 №10, №12, №14, №16, №18, №20, №22, №24, №26, №28, №30, №32, №34, №36, №38, №40, №42, №44, №46, №48 №50, №52, №53 №55 №56, №56, №57, №58, №60, №62, №63, №64, №69, № 71, №72, №74, №75, №76, №79, №82, №84) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в устной форме)
ППР 2. умение формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	Текущий контроль: письменные опросы ПЗ №2, №4, №6, №8 №10, №12, №14, №16, №18, №20, №22, №24, №26, №28, №30, №32, №34, №36, №38, №40, №42, №44, №46, №48 №50, №52, №53 №55 №56, №56, №57, №58, -№60, №62,

	№63, №64, №69, №71, №72, №74, №75, №76, №79, №82, №84) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
ППР 3. умение понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №3, №5, №9, №11, №13, №15, №17, №33, №37, №43, №45, №54, №60, №65, №66, №67, №68, №73, №77, №78, №80, №81, №83, №85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
ППР 4. умение читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов)	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
ППР 5. умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе	Текущий контроль: письменные опросы (ПЗ №1, №2, №5, №7, №11, №17, №19, №21, №23, №25, №27, №29, №31, №35, №36, №39, №41, №43, №46, №47, №49, №51, №59, №63, №68, №70, №80, №83, №84, №85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной форме)
ППР 6. умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	Текущий контроль: письменные опросы (ПЗ №2, №4, №6, №8, №10, №12, №14, №16, №18, №20, №22, №24, №26, №28, №30, №32, №34, №36, №38, №40, №42, №44, №46, №48, №50, №52, №53, №55, №56, №56, №57, №58, №60, №62, №63, №64, №69, №71, №72, №74, №75, №76, №79, №82, №84)

	Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной форме)
ППР 7. умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
ППР 8. распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей, коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых, различных частей речи	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
ППР 9. распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся - Р1 (результат)	
Р1. Диалогическая речь. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»	Текущий контроль: устные опросы (ПЗ №3, №5, №9, №11, №13, №15, №17, №33, №37, №43, №45, №54, №60, №65, №66, №67, №68, №73, №77, №78, №80, №81, №83, №85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в устной форме)
Р 2. Монологическая речь. Умение формулировать несложные связные высказывания	Текущий контроль: устные опросы (ПЗ №3,

в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	№5,№9,№11,№13,№15,№17,№33,№37,№43,№45,№54,№60,№65,№66,№67,№68,№73,№77,№78,№80,№81,№83,№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в устной форме)
Р 3. Аудирование Умение понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №3, №5,№9,№11,№13,№15,№17,№33,№37,№43,№45,№54,№60,№65,№66,№67,№68,№73,№77,№78,№80,№81,№83,№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
Р 4. Чтение Умение читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов)	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№ 85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
Р 5. Письмо Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе	Текущий контроль: письменные опросы (ПЗ №1,№2, №5,№7,№11,№17,№19,№21,№23,№25,№27,№29,№31,№35, №36,№39,№41,№43,№46,№47,№49,№51, №59, №63, №68, №70, №80, №83, №84, №85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной форме)
Р 6 Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	Текущий контроль: письменные опросы (ПЗ №1,№2, №5,№7,№11,№17,№19,№21,№23,№25,№27,№29,№31,№35, №36,№39,№41,№43,№46,№47,№49,№51,

	№59, №63, №68, №70, №80, №83, №84, №85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной форме)
Р 7. Фонетическая сторона речи Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
Р 8. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей, коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых, различных частей речи	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
Р 9. Лексическая сторона речи – Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся – ДР (дополнительный результат)	
ДР 1. Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;	Текущий контроль: устные опросы (ПЗ №3, №5, №9, №11, №13, №15, №17, №33, №37, №43, №45, №54, №60, №65, №66, №67, №68, №73

кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию	,№77,№78,№80,№81,№83,№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в устной форме)
ДР 2. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
ДР 3. Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом	Текущий контроль: письменные и устные опросы ПЗ №3, №5,№9,№11,№13,№15,№17,№33,№37,№43,№45,№54,№60,№65,№66,№67,№68,№73,№77,№78,№80,№81,№83,№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
ДР 4. Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
ДР 5. Письмо Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу	Текущий контроль: письменные опросы (ПЗ №1,№2, №5,№7,№11,№17,№19,№21,№23,№25,№27,№29,№31,№35, №36,№39,№41,№43,№46,№47,№49,№51, №59, №63, №68, №70, №80, №83, №84, №85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в

	письменной форме)
ДР 6. Фонетическая сторона речи Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
ДР 7. Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации	Текущий контроль: письменные опросы (ПЗ №1, №2, №5, №7, №11, №17, №19, №21, №23, №25, №27, №29, №31, №35, №36, №39, №41, №43, №46, №47, №49, №51, №59, №63, №68, №70, №80, №83, №84, №85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной форме)
– ДР 8. Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №1-№23) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)
ДР 9. Грамматическая сторона речи – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все	Текущий контроль: письменные и устные опросы (ПЗ №24-№85) Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме тестирования (в письменной и устной форме)

формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях	
Личностные результаты – ЛР	
ЛР 1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования

ЛР 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий,

основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
Метапредметные результаты	
МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	Внутренний мониторинг ЙОСТ

информационной безопасности	
МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Внутренний мониторинг ЙОСТ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛР – личностный результат

МР – метапредметный результат

ООП – основная образовательная программа

ППР – планируемые предметные результаты

ПР – предметный результат

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

Р – результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся)

РУУР – регулятивные универсальные учебные действия

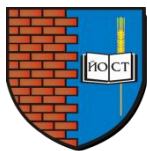
УУД – универсальные учебные действия

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Утверждаю:
Зам. директора по УР
 А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 ИСТОРИЯ
(базовый уровень)

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по профессии:

**08.01.25 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ
СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ
РАБОТ**

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебного предмета разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Чистякова Татьяна Геннадьевна	Высшая квалификационная категория	преподаватель

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Кузнецова Елена Анатольевна	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»
2	Бушмелев Антон Аркадьевич	доцент	Поволжский государственный технологический университет

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл

«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета



М.А.Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета	10
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебных занятий	11
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	11
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	35
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	68
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	68
3.2. Информационное обеспечение.....	68
3.2.1. Рекомендуемая литература.....	68
Для обучающихся.....	68
Дополнительные источники.....	68
Электронные издания (электронные ресурсы).....	69
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ	85
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	85

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам, являющимися **общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.**

Учебная дисциплина «История» относится к предметной области «Общественные науки».

По специальности 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «История» изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение истории на базовом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации.

Цель изучения дисциплины на базовом уровне - сформировать у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебной дисциплины «История» (базовый уровень) обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «История» на базовом уровне будет иметь следующие **личностные результаты** [1]:

ЛР 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «История» на углубленном уровне будет иметь следующие **метапредметные результаты** [1]:

МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты - универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится [2]:

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

РУУД 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится [2]:

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

ПУУД 3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

ПУУД 4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

ПУУД 5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

ПУУД 6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

ПУУД 7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится [2]:

КУУД 1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

КУУД 2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

КУУД 5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «История» на углубленном уровне будет иметь следующие **предметные результаты** [1]:

ПР 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые предметные результаты (ППР) освоения ООП в части учебного предмета «История» (углубленный уровень) [2]:

ППР 1. рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса

ППР 2. знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц

ППР 3. определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

ППР 4. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

ППР 5. представлять культурное наследие России и других стран;

ППР 6. работать с историческими документами;

ППР 7. сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

ППР 8. критически анализировать информацию из различных источников;

ППР 9. соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

ППР 10. использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

ППР 11. использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

ППР 12. составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

ППР 13. работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

ППР 14. читать легенду исторической карты;

ППР 15. владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

ППР 16. демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

ППР 17. оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ППР 18. ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне **научится**¹ [2]:

- результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся

Р1 (результат 1)

Р 1. рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса

Р 2. знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц

Р 3. определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

Р 4. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Р 5. представлять культурное наследие России и других стран;

Р 6. работать с историческими документами;

Р 7. сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

Р 8. критически анализировать информацию из различных источников;

Р 9. соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

Р 10. использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

Р 11. использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

Р 12. составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

Р 13. работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

Р 14. читать легенду исторической карты;

Р 15. владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

Р 16. демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

Р 17. оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

Р 18. ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на углубленном уровне **получит возможность научиться** ² [2]:

ДР1 (дополнительный результат 1)

ДР 1. демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

ДР 2. устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

ДР 3. определять место и время создания исторических документов;

² - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся

ДР 4. проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

ДР 5. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

ДР 6. понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

ДР 7. использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

ДР 8. представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

ДР 9. соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

ДР10. анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

ДР11. обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

ДР12. приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

ДР13. применять полученные знания при анализе современной политики России;

ДР14. владеть элементами проектной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем учебного предмета - 170 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 170 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета (всего)	170
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	170
в том числе по видам учебных занятий:	
лекции	150
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2 Содержание учебной дисциплины

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о*

происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе.* Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление

первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее *сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича

Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные

направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией*.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.).

Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х г

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка.

Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая*

пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное

регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и

выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок».

Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта в Европе и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый

героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.* *Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.* *Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение

Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая

пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии.

Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей

«эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.

Заклучение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией и ее международные последствия.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения*. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж*. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте*. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей*. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом *и наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».* Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.*

Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.*

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Перечень практических работ:

Практическая работа № 1. Неолитическая революция на территории современной России.

Ответы на вопросы по теме.

Практическая работа № 2. Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Анализ исторических источников по теме.

Практическая работа № 3. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Анализ исторических источников по теме. Работа с историческими картами.

Практическая работа № 4. Куликовская битва, ее значение.

Анализ исторических источников по теме. Работа с историческими картами.

Практическая работа № 5. Образование единого Русского государства и его значение.

Анализ исторических источников по теме.

Практическая работа № 6. Опричнина, споры о ее смысле.

Анализ исторических источников по теме. Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме.

Практическая работа № 7. Смуты в России. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Анализ исторических источников по теме.

Практическая работа № 8. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Анализ исторических источников по теме.

Практическая работа № 9. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Практическая работа № 10. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме

Практическая работа № 11. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Анализ письменных источников, формирование и аргументация собственной позиции по теме.

Практическая работа № 12. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Работа с историческими картами.

Практическая работа № 13. Отечественная война 1812 года.

Анализ письменных источников, формирование и аргументация собственной позиции по теме.

Практическая работа № 14. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Практическая работа № 15. Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.

Практическая работа № 16. Значение отмены крепостного права в России.

Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме

Практическая работа № 17. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов.

Работа с историческими картами.

Практическая работа № 18. Культура России в XIX в.

Поиск, анализ и систематизация исторических источников по теме «Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка».

Практическая работа № 19. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме

Практическая работа № 20. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме.

Практическая работа № 21. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Работа с историческими картами.

Практическая работа № 22. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Практическая работа № 23. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Анализ письменных источников, формирование и аргументация собственной позиции по теме.

Практическая работа № 24. Россия в годы Гражданской войны.

Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме. Работа с историческими картами.

Практическая работа № 25. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.

Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме

Практическая работа № 26. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) по поводу возникновения и утверждение нацизма в Германии.

Практическая работа № 27. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме

Практическая работа № 28. Стахановское движение.

Анализ кино - фото документов, формирование и аргументация собственной позиции по теме.

Практическая работа № 29. «Культурная революция»: задачи и направления.

Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме

Практическая работа № 30. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

Поиск, анализ и систематизация информации (исторических источников, статистических данных, работа с исторической картой) по теме. Выявление причин Второй мировой войны, стратегических планов главных воюющих сторон.

Практическая работа №31. Историческое значение Московской битвы.

Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Практическая работа № 32. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Практическая работа № 33. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам общих итогов Великой Отечественной и Второй мировой войны, решающего вклада СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Практическая работа № 34. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

Работа с информационными источниками по формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы.

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ИСТОРИЯ				
наименование предмета				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты	Номер занятия
1	2	3	4	5
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству		14		
Тема 1.1 Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Содержание учебного материала			
	1. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.			
	2. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№1
Тема 1.2 Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в	Содержание учебного материала			
	1. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя			

	политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.			
	2. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№2
	Практическое занятие № 1. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	ЛР6. МР1–МР4, МР6-МР9. РУУД1, РУУД3 -5, РУУД7 КУУД1-5, КУУД7, ПУУД4-5, ПР3-5, Р2-4, Р16	№3
Тема 1.3 Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в.	Содержание учебного материала			
	1. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе.</i> Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской			

	культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.			
	2. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в.	2	ЛР1-8, ЛР13, ЛР1 - 3, ЛР5	№4
	Практическое занятие №2. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение.	2	ЛР1, ЛР 3, МР1–МР4, МР6–МР9, КУУД 4, ЛР 2, ЛР3-5, Р1-4, Р 12-15	№5
Тема 1.4 Формирование единого Русского государства в XV веке	Содержание учебного материала			
	1. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.			

	Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.			
	2. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Формирование единого Русского государства в XV веке.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№6, №7
Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		16		
Тема 2.1 Россия в XVI веке	Содержание учебного материала			
	1. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее <i>сакрализация в общественном сознании</i> . Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. <i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России</i> .			
	2. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. <i>Устное народное творчество</i> . Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. <i>Исторические повести</i> . Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Россия в XVI веке. Иван IV Грозный.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№8
	Лекция. Внешняя политика и международные связи Московского царства	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 -	№9, №10

	в XVI в.		3, ПР5	
Тема 2.2 Смута в России	Содержание учебного материала			
	1. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №3. Смута в России. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№11, №12
Тема 2.3	Содержание учебного материала			

Россия в XVII веке	1. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.			
	2. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Россия в XVII веке. Воцарение Романовых.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№13, №14
	Лекция. Культура России в XVII в.	2	ЛР1-ЛР8, МР2, ПР1-5	№15
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи		24		
Тема 3.1 Россия в эпоху	Содержание учебного материала			
	1. Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и			

преобразований Петра I	России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.			
	2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I.	2	ЛР1-8, ЛР13, ЛР1 - 3, ЛР5	№16, №17
	Практическое занятие №4. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	ЛР1 -3, ЛР13, ЛР4, ЛР8, РУУД6,, КУУД1, КУУД4, ПУУД 1, ПУУД2, ПУУД4ПУУД5, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛЛР1, ЛЛР3, ЛЛР4, ЛЛР6, ЛЛР8, ЛЛР9, ЛЛР11, ЛЛР15 ЛЛР16 Р2-4, Р6, Р8, Р9, Р11, Р15,Р16, Д1	№18
Тема 3.2	Содержание учебного материала			

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1. Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Эпоха «дворцовых переворотов».	6	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№19, №20, №21
Тема 3.3 Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	Содержание учебного материала			
	1. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.			
	2. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Правление Екатерины II.	6	ЛР1 -3, ЛР6, МР2, МР4, МР8, РУУД4, РУУД6, КУУД1, КУУД4-5, ПУУД 2, ПУУД4, ПР1-3, ПР5, ППР1, ППР3, ППР4, ПР11, ППР12, ППР14, ППР16,	№22, №23, №24

			P1, P3, P4, P11, P12, P14, P16, ДР1, ДР4 -6, ДР7	
Тема 3.4 Россия при Павле I	Содержание учебного материала			
	1. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Россия при Павле I.	2	ЛР1-8, ЛР13, ЛР1 - 3, ЛР5	№25
Тема 3.5 Культурное пространство Российской империи	Содержание учебного материала			
	1. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Культурное пространство Российской империи.	4	ЛР1-8, ЛР13, ЛР1 - 3, ЛР5	№26, №27
Раздел 4. Российская Империя в XIX – начале XX века		30		
Тема 4.1 Российская империя в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала			
	1. Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.			
	2. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских			

	коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. <i>Бухарестский мир с Турцией</i>. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. <i>Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</i> Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. 3. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. 4. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.			

	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Россия в начале XIX в.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№28
	Лекция Россия в международных отношениях начала XIX в.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№29, №30
	Лекция. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	2	ЛР1, -3, ЛР5, ЛР8, ПР1-3, ПР5	№31
Тема 4.2 Российская империя во второй половине XIX в.	Лекция. Правление Николая I.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№32, №33
	Содержание учебного материала			
	1. Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.			
	2. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.			
	3. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. <i>Начало рабочего движения.</i> «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение			

	российской социал-демократии.			
	4. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». <i>Россия в международных отношениях конца XIX в.</i> Сближение России и Франции в 1890-х гг.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II.	4	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ПР1 -3, ПР5,	№34, №35
	Лекция. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ПР1 -3, ПР5,	№36
	Лекция. Общественные движения второй половины XIX в.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 -3, ПР5	№37
	Лекция. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Начало царствования Александра III.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 -3, ПР5	№38
	Содержание учебного материала			
Тема 4.3 Культура России в XIX в.	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. <i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</i> Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский).			

	Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. <i>Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</i> Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. <i>Расширение издательского дела.</i> Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). <i>Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</i> Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Культура России в XIX в.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№39
Тема 4.4 Российская империя в начале XX в.	Содержание учебного материала			
	1. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика.			

	Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.			
	2. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».			
	3. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.			
	Лекция. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события	2	ЛР1-8, ЛР13, ЛР1 - 3, ЛР5	№40
	Лекция. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события	2		№41
	Лекция. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.	2		№42
Раздел 5. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		8		
Тема 5.1 Мир накануне	Содержание учебного материала			
	1. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-			

Первой мировой войны	демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация.</i> <i>Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Мир накануне Первой мировой войны.	2	ЛР1 -3, ЛР5, ЛР6, ПР1 -3, ПР5,	№43
Тема 5.2 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала			
	1. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде.</i> Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение.</i> Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны.</i> <i>Националистическая пропаганда.</i> <i>Борьба на истощение.</i> <i>Участие колоний в европейской войне.</i> <i>Позиционная война.</i> <i>Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.			
	2. Россия накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в</i>			

	<i>составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Первая мировая война. Цели войны. Планы сторон.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№44
	Лекция. Россия в Первой мировой войне.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№45, 46
Раздел 6. Россия в годы «великих потрясений». 1917–1921		14		
Тема 6.1 Великая русская революция 1917г.	Содержание учебного материала			
	1. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и			

	программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Великая российская революция 1917г.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№47, №48
Тема 6.2 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала			
	1. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви			
	2. Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Первые революционные преобразования большевиков.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№49
Тема 6.3 Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала			
	1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на</i>			

	<i>Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Гражданская война и ее последствия.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№50, №51
	Практическое занятие №5. Россия в годы Гражданской войны.	2	ЛР1 - 3, ПР2, ПР3, ПР5, ППР1-4, ППР10, ППР15, Р1-4, Р10, Р15, ДР1, ДР5, ДР7 ДР10	№ 52
Тема 6.4 Развитие	Содержание учебного материала			
	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм,			

культуры в первой трети XX в. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i> <i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i> <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Развитие культуры в первой трети XX в.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№53
Раздел 7. Межвоенный период (1918–1939)		4		
Тема 7.1 Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и	Содержание учебного материала			
	1. Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. <i>Образование республики в Турции и кемализм.</i> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение.</i>			

Восточной Азии	<i>Пакт Бриана-Келлога.</i>			
	2. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</i> Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. <i>Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№54
Тема 7.2 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	Содержание учебного материала			
	1. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>			
	2. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна.</i> Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при</i>			

Политика «умиротворения» агрессора	<i>Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Нарастание агрессии. Германский нацизм.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№55
Раздел 8. Советский Союз в 1920–1941 гг.		20		
Тема 8.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928	Содержание учебного материала			
	1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i>			
	2. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых</i>			

	национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. СССР в годы нэпа. 1921–1928	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№56, №57
	Лекция. Предпосылки и значение образования СССР.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№58, №59
Тема 8.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала			
	1. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод.			

	<i>Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</i>			
	2. Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</i>			
	3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i> Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной</i>			

	письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.			
	4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР			

	<i>в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</i> СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией и ее международные последствия.</i> <i>Наши край в 1920–1930-е гг.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№60
	Практическое занятие №6. Стахановское движение.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№61
	Лекция. Утверждение «культы личности» Сталина.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№62
	Лекция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	2	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№63
	Практическое занятие №7. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	4	ЛР1-3, ЛР6, ЛР8, МР1 –МР4, МР6-МР9, РУУД 1 – РУУД 7, КУУД1-5, ПУУД 1-7, ПР2, ПР3, ПР-5, ППР1-4, ППР6, ППР9, ППР12, ППР15-17,	№64, №65

			P1-4, P6, P9, P12, P15-17, ДР1, ДР7, ДР9, ДР10	
Раздел 9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945		24		
Тема 9.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала			
	1. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе. <i>Захват Германией Дании и Норвегии</i>. Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан</i>. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии</i>. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств</i>. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения</i>. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».			
	2. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции</i>. <i>Битва за Воронеж</i>. Итоги Московской			

	битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i> Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№66, №67
	Практическое занятие №8. Историческое значение Московской битвы.	2	ЛР1-3, ЛР6, ЛР8, МР1 –МР4, МР6-МР9, РУУД 1 – РУУД 7, КУУД1-5, ПУУД 1-7, ПР2, ПР3, ПР-5, ППР1-4, ППР6, ППР9, ППР12, ППР15-17, Р1-4, Р6, Р9, Р12, Р15-17, ДР1, ДР7, ДР9, ДР10	№68
Тема 9.2 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала			
	1. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и			

	<i>наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</i> Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция 1943 г. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i> СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Коренной перелом в войне.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№69, №70
	Практическое занятие №9. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	ЛР1-3, ЛР6, ЛР8, МР1 –МР4, МР6-МР9, РУУД 1 – РУУД 7, КУУД1-5, ПУУД 1-7, ПР2, ПР3, ПР-5, ППР1-4, ППР6, ППР9, ППР12, ППР15-17, Р1-4, Р6, Р9, Р12, Р15-17, ДР1, ДР7, ДР9, ДР10	№71

Тема 9.3 Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала			
	1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</i> 2. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. <i>Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Советско-японская война 1945 г. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Конференция в</i>			

	<i>Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</i> <i>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</i> <i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Разгром Германии. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№72, №73
	Лекция. Разгром Японии и их союзников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№74, №75
Тема 9.4 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	Содержание учебного материала			
	1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i> 2. Развертывание массового партизанского движения. <i>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая</i>			

	повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№76, № 78
Раздел 10. «Поздний сталинизм» (1945–1953)		12		
Тема 10.1 СССР в послевоенные годы (1945–1953)	Содержание учебного материала			
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.			

	<i>Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</i>			
	2. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. СССР в послевоенные годы (1945–1953).	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№79, №80
	Лекция.. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№81, №82

	Лекция. Рост влияния СССР на международной арене.	4	ЛР1-8, ЛР13, ПР1 - 3, ПР5	№83, №84
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2		№85
Всего:				170

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «История»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО [1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией [2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта [2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ [2].

Предметные результаты обучения (базовый / углублённый уровень)	Методы оценки
ПР 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (тест) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ПР 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (тест) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования или собеседования Занятия № 1-85
ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (защита рефератов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ПР 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических документов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ПР 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (защита рефератов, круглый стол) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Планируемые предметные результаты	

ППР 1. рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (тест) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ППР 2. знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (тест) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ППР 3. определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (тест) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ППР 4. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (тест, открытые вопросы, рефераты) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ППР 5. представлять культурное наследие России и других стран;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (рефераты, проекты) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ППР 6. работать с историческими документами;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических документов, карт, выполнение сопряжённых тестовых

	заданий) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ППР 7. сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических документов, карт, выполнение сопряжённых тестовых заданий) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ППР 8. критически анализировать информацию из различных источников;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических документов, карт, выполнение сопряжённых тестовых заданий, включающих открытые вопросы) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ППР 9. соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических документов, карт, выполнение сопряжённых тестовых заданий) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ППР 10. использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ статистических данных, выполнение сопряжённых тестовых заданий) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85

ППР 11. использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических материалов, выполнение сопряжённых тестовых заданий) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ППР 12. составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических объектов и памятников, описание по схеме, выполнение сопряжённых тестовых заданий) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ППР 13. работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (тест) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ППР 14. читать легенду исторической карты;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических карт, выполнение сопряжённых тестовых заданий) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ППР 15. владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (тест) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования

	Занятия № 1-85
ППР 16. демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (защита рефератов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
ППР 17. оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (краткое эссе по схеме) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 40-85
ППР 18. ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (краткое эссе по схеме) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 40-85
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся [2]	
Р 1. рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (тест) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 2. знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (тест) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 3. определять последовательность и длительность исторических событий,	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при

явлений, процессов;	выполнении заданий (тест) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 4. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (тест, открытые вопросы, рефераты) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 5. представлять культурное наследие России и других стран;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (рефераты, проекты) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 6. работать с историческими документами;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических документов, карт, выполнение сопряжённых тестовых заданий) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 7. сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических документов, карт, выполнение сопряжённых тестовых заданий) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 8. критически анализировать информацию из различных источников;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ

	исторических документов, карт, выполнение сопряжённых тестовых заданий, включающих открытые вопросы) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 9. соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических документов, карт, выполнение сопряжённых тестовых заданий) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 10. использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ статистических данных, выполнение сопряжённых тестовых заданий) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 11. использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических материалов, выполнение сопряжённых тестовых заданий) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 12. составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических объектов и памятников, описание по схеме, выполнение сопряжённых тестовых заданий) на практических занятиях, опросах на лекциях

	Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 13. работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (тест) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 14. читать легенду исторической карты;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических карт, выполнение сопряжённых тестовых заданий) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 15. владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (тест) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 16. демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (защита рефератов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 1-85
Р 17. оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (краткое эссе по схеме) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 40-85
Р 18. ориентироваться в дискуссионных	Текущий контроль:

вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (краткое эссе по схеме) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме тестирования Занятия № 40-85
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся [2]	
ДР 1. демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (написание исторического эссе или выполнение и защита индивидуальных проектов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме собеседования
ДР 2. устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (написание исторического эссе или выполнение и защита индивидуальных проектов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме собеседования
ДР 3. определять место и время создания исторических документов;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (анализ исторических документов с использованием элементов компаративистики) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме собеседования
ДР 4. проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении дополнительных заданий (написание исторического эссе или выполнение и защита индивидуальных проектов) на практических занятиях, опросах на

	лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме собеседования Занятия №40-85
ДР 5. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (написание исторического эссе или выполнение и защита индивидуальных проектов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме собеседования Занятия № 1-85
ДР 6. понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (написание исторического эссе или выполнение и защита индивидуальных проектов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме собеседования Занятия №1-85
ДР 7. использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (написание исторического эссе или выполнение и защита индивидуальных проектов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме собеседования
ДР 8. представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (написание исторического эссе или выполнение и защита индивидуальных проектов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме собеседования
ДР 9. соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (написание исторического эссе или выполнение

	и защита индивидуальных проектов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме собеседования Занятия № 1- 85
ДР10. анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (написание исторического эссе или выполнение и защита индивидуальных проектов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме собеседования Занятия № 1-85
ДР11. обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (написание исторического эссе или выполнение и защита индивидуальных проектов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме собеседования
ДР12. приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (написание исторического эссе или выполнение и защита индивидуальных проектов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме собеседования
ДР13. применять полученные знания при анализе современной политики России;	Текущий контроль: Оценка деятельности студентов при выполнении дополнительных заданий (написание исторического эссе или выполнение и защита индивидуальных проектов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме собеседования Занятия №40-85
ДР14. владеть элементами проектной	Текущий контроль:

деятельности.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий (написание исторического эссе или выполнение и защита индивидуальных проектов) на практических занятиях, опросах на лекциях Итоговая аттестация: диф.зачет в форме собеседования Занятия № 1-85
Личностные результаты [1]:	
ЛР 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Ежедневные наблюдения классного руководителя и преподавателей-предметников в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Обсуждение важных общественных вопросов, организация дискуссий студентов
ЛР 2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Ежедневные наблюдения классного руководителя и преподавателей-предметников в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Обсуждение важных общественных вопросов, организация дискуссий студентов
ЛР 3. готовность к служению Отечеству, его защите;	Ежедневные наблюдения классного руководителя и преподавателей-предметников в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Обсуждение важных общественных вопросов, организация дискуссий студентов
ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Ежедневные наблюдения классного руководителя и преподавателей-предметников в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Обсуждение важных общественных

	вопросов, организация дискуссий студентов
ЛР 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Ежедневные наблюдения классного руководителя и преподавателей-предметников в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Обсуждение важных общественных вопросов, организация дискуссий студентов
ЛР 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Ежедневные наблюдения классного руководителя и преподавателей-предметников в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Обсуждение важных общественных вопросов, организация дискуссий студентов
ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Ежедневные наблюдения классного руководителя и преподавателей-предметников в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Обсуждение важных общественных вопросов, организация дискуссий студентов
ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Ежедневные наблюдения классного руководителя и преподавателей-предметников в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Обсуждение важных общественных вопросов, организация дискуссий студентов
Метапредметные результаты [1]	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	Наблюдение за выступлением студентов на практических занятиях

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение за выступлением студентов на практических занятиях
МР 3. владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Наблюдение за выступлением студентов на практических занятиях
МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Наблюдение за выступлением студентов на практических занятиях
МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Наблюдение за выступлением студентов на практических занятиях
МР 6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Наблюдение за выступлением студентов на практических занятиях
МР 7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	Наблюдение за выступлением студентов на практических занятиях

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Наблюдение за выступлением студентов на практических занятиях
МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Наблюдение за выступлением студентов на практических занятиях

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛР – личностный результат

МР – метапредметный результат

ООП – основная образовательная программа

ППР – планируемые предметные результаты

ПР – предметный результат

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

Р – результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся)

РУУР – регулятивные универсальные учебные действия

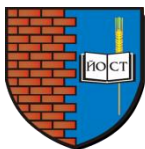
УУД – универсальные учебные действия

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий-Эл
**«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



Утверждаю:
Зам. директора по УР
А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.05 АСТРОНОМИЯ
(базовый уровень)

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по
профессии:

08.01.25

**МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬ-
НЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545

с учетом:

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сымова Татьяна Сергеевна	Первая квалификационная категория	преподаватель

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Храмова Марина Аркадьевна	Высшая квалификационная категории	ГБПОУРМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум», преподаватель
2	Протасова Светлана Геннадьевна	Высшая квалификационная категория	ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж», преподаватель дисциплины Физика

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета



М.А. Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	7
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2 Содержание учебной дисциплины.....	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2.1. Рекомендуемая литература	16
Для обучающихся.....	16
Электронные издания	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам, являющимися **общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.**

Учебная дисциплина «Астрономия» относится к предметной области «Естественные науки».

По профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ реализуется учебный план **технологического** профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Астрономия» на базовом уровне будет иметь следующие личностные результаты [1]:

ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне будет иметь следующие метапредметные результаты [1]:

МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Метапредметные результаты - универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится [2]:

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

РУУД 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится [2]:

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

ПУУД 3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

ПУУД 4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим за-

мечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

ПУУД 5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

ПУУД 6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

ПУУД 7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится [2]:

КУУД 1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

КУУД 2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

КУУД 5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Астрономия» на базовом уровне будет иметь следующие **предметные результаты** [1]:

ПР 1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

ПР 2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

ПР 3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

ПР 4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПР 5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
лекции	30
лабораторные работы	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-----
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание учебной дисциплины¹

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

¹ - Курсивом обозначены результаты «Обучающийся получит возможность научиться», которые обеспечиваются преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I> Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — свети-

мость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>
http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.

11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

Перечень практических и лабораторных работ:

Практическое занятие № 1. Работа с подвижной картой звездного неба.

Практическое занятие №2. Решение задач по теме «законы Кеплера».

Практическое занятие № 3. Решение проблемных заданий, кейсов.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты	Номера занятий
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала		ЛР 4,7,9,13,14 МР 1-5,7,8 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволоновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	2		№1
Раздел 1. История развития астрономии		4	ЛР 4,7,9,13,14 МР 1-5,7,8 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	
Тема 1.1 Практические основы астрономии.	Содержание учебного материала			
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).			

	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей). Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность.	2		
	Лекция. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса.	2		
Раздел 2. Устройство Солнечной системы		16	ЛР 4,7,9,13,14 МР 1-5,7,8 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	
Тема 2.1 Строение Солнечной системы.				
Содержание учебного материала Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Демонстрация Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I Google Maps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-				

	solnechnoj-sistemy.html Карта звездного неба. Практическое занятие Работа с подвижной картой звездного неба. Решение задач по теме «законы Кеплера».			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Происхождение Солнечной системы Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	2		№4
	Лекция. Система Земля — Луна. Природа Луны. Демонстрация Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I	2		№5
	Лекция. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Демонстрация Google Maps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html	2		№6
	Практическое занятие № 1. Работа с подвижной картой звездного неба.	2		№7
	Лекция. Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты).			№8
	Лекция. Общие сведения о Солнце. Солнце и жизнь Земли	2		№9
	Лекция. Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет). Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты).	2		№10
	Практическое занятие №2. Решение задач по теме «законы Кеплера»	2		№11
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		14	ЛР 4,7,9,13,14 МР 1-5,7,8 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	
Тема 3.1 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс			

	звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). Практическое занятие Решение проблемных заданий, кейсов.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Расстояние до звезд.	2		№12
	Лекция. Физическая природа звезд. Виды звезд. Звездные системы. Экзопланеты.	2		№13
	Лекция. Наша Галактика – Млечный путь (галактический год). Другие галактики	2		№14
	Лекция. Происхождение галактик. Эволюция галактик и звезд.	2		№15
	Лекция. Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия.	2		№16
	Практическое занятие № 3. Решение проблемных заданий, кейсов.	2		№17
	Лекция. Дифференцированный зачет.	2		№18
Всего:			36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Астрономия», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами со скамейками, техническими средствами (наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с

Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П. Левитан. — М.: Просвещение, 2021.

Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Феценко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Феценко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.

Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

Галузо И.В., Голубев В.А., Шимбалев А.А. Астрономия учебник для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, 2021.

Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Электронные издания

Астрономическое общество. <http://www.sai.msu.ru/EAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия /под ред. В.Г. Сурдина. <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В. Пушкова РАН. <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М. Чаругина. <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия

вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [http:// www.astronet.ru](http://www.astronet.ru)

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia](http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia)

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО [1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией [2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта [2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ [2].

Результаты обучения	Методы оценки
Предметные результаты [1]	
ПР 1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной,	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы, составление кроссвордов и тестов

пространственно-временных масштабах Вселенной;	(ПЗ №1,2,3) <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме (тестирования, решения практических задач...)
ПР 2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	<i>Текущий контроль:</i> Устные опросы, письменные работы, составление кроссвордов и тестов (ПЗ №1,2,3) <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме (тестирования, решения практических задач...)
ПР 3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	<i>Текущий контроль:</i> Устные опросы, письменные работы, составление кроссвордов и тестов (ПЗ №1,2,3) <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме (тестирования, решения практических задач...)
ПР 4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	<i>Текущий контроль:</i> Устные опросы, письменные работы, составление кроссвордов и тестов (ПЗ №1,2,3) <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме (тестирования, решения практических задач...)
ПР 5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	<i>Текущий контроль:</i> Устные опросы, письменные работы, составление кроссвордов и тестов (ПЗ №1,2,3) <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме (тестирования, решения практических задач...)
Личностные результаты [1]:	
ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования

исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
Метапредметные результаты [1]:	
МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования

МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛР – личностный результат

МР – метапредметный результат

ООП – основная образовательная программа

ПР – предметный результат

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

РУУР – регулятивные универсальные учебные действия

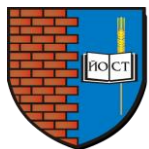
УУД – универсальные учебные действия

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018)



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Утверждаю:
Зам. директора по УР
 А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(базовый уровень)

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по
профессии:

08.01.25

**МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ
СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ
РАБОТ**

Йошкар-Ола
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Комлева Татьяна Вениаминовна	Высшая квалификационная категория	преподаватель

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Родыгина Юлия Анатольевна	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»
2	Жандарская Светлана Леонидовна	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОМК»

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета



М.А.Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	8
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий.....	9
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	9
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам, являющимися общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

По профессии 08.01.25 Мастер отделочных и декоративных работ реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «Физическая культура» изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебная дисциплина «Физическая культура» должна изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне будет иметь следующие личностные результаты [1]:

ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного

образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебного предмета «Физическая культура» на базовом уровне будет иметь следующие метапредметные результаты[1]:

МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Метапредметные результаты - универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится[2]:

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

РУУД 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится[2]:

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

ПУУД 3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

ПУУД 4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

ПУУД 5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

ПУУД 6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

ПУУД 7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится[2]:

КУУД 1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

КУУД 2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

КУУД 5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне будет иметь следующие предметные результаты[1]:

ПР 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

ПР 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Планируемые предметные результаты (ППР) освоения ООП в части учебной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) [2]:

ППР 1. определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

ППР 2. знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

ППР 3. знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

ППР 3. характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

ППР 4. характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

ППР 5. составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ППР 6. выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

ППР 7. выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

ППР 8. практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

ППР 9. практически использовать приемы защиты и самообороны;

ППР 10. составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

ППР 11. определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

ППР 12. проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

ППР 13. владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебного предмета-172 часа, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем-172 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
теоретическая часть	2
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Содержание учебной дисциплины¹

Содержание учебной дисциплины

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

¹ - Курсивом обозначены результаты «Обучающийся получит возможность научиться», которые обеспечиваются преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и

учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать

состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (аэробика и атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью, до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет.

Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают

теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

Теоретическая часть

Введение.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных

качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Учебно-методическая

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочная

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой

с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные

движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

6. Виды спорта по выбору (факультативные занятия)

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты	Номер занятия
1	2	3	4	5
Теоретическая часть Введение	Содержание учебного материала	2		
	1. Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность). 2. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	1	ЛР11 МР 5 ПР1+ППР,1,2 Р1,5	
	Тематика учебных занятий			
	1.Лекция.Современное состояние физической культуры и спорта.Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность). 2. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	1	ЛР 11 МР 5 ПР 1	№1
Практическая часть				
Раздел 1. Легкая атлетика				
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции, прыжок в длину с места, тестирование общей физической 26	Содержание учебного материала	12	ЛР7,12 МР2,5+РУУД1,5 МП2+КУУД2 ПР1,4,5+ППР,4,9, 13,14 Р2,9,13, 14, ДР1,3,5	
	Техника бега на короткие дистанции, тестирование общей физической подготовленности. (ОФП) Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.			

подготовленности (ОФП)	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №1.</u> Инструктаж по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника беговых упражнений. Высокий и низкий старт. Тесты: подтягивание – юноши, сгибание и разгибание рук в упоре лежа – девушки.	2	Л7. MP5	№2
	<u>Практическое занятие №2.</u> Бег по прямой с различной скоростью. Бег за лидером 2х60м, в парах. Бег 100м.	2	Л12 MP2, ПР5	№3
	<u>Практическое занятие №3.</u> Техника прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 100м.	2	Л12 MP2, ПР5	№4
Тема 1.2 Бег на средние дистанции	<u>Практическое занятие №4.</u> Контрольный тест – бег 100м, прыжок в длину с места.	2	Л12, MP2 ПР5,1	№5
	Содержание учебного материала	6	ЛР 12	
	Техника бега на средние дистанции		MP2	
	Тематика учебных занятий		ПР 5	
	<u>Практическое занятие №5.</u> Техника бега по дистанции. Равномерный бег 800м.	2	ЛР12 MP2 ПР5	№6
<u>Практическое занятие №6</u> Контрольный тест - бег 1000м.		2	ПР1	№7
Раздел 2. Спортивная игра - Баскетбол.		20		
Тема 2.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры. Передача и прием мяча. Ведение мяча.	Содержание учебного материала		ЛР7,12	
	Техника перемещений, стоек. Правила игры. Техника безопасности игры.		MP 2,5	
	Тематика учебных занятий		ПР5+КУУД1,2,3	
	<u>Практическое занятие №7.</u> Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Техника перемещений в стойке баскетболиста, остановки, повороты. Теоретические сведения о правилах игры.	2	Л12 MP 5 ПР5	№8
	<u>Практическое занятие №8.</u> Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Развитие ловкости.	2	Л12 MP 5 ПР5	№9
Тема 2.2 Броски мяча в корзину (с места и в движении) Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	Содержание учебного материала		ЛР7,12	
	Броски мяча в корзину (с места и в движении)		MP 2,5	
	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).		ПР5	
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №9.</u> Техника броска в корзину одной рукой с места. Выбивание и вырывание мяча. Ведения мяча без зрительного контроля.	2	ЛР7 MP 2 ПР5	№10
<u>Практическое занятие №10.</u> Техника броска в кольцо одной рукой в		2	ЛП7	№11

	движении. Повторение и закрепление техники броска в кольцо одной рукой с места. Техника штрафного броска. Стритбол.		МР 2 ПР5	
	<u>Практическое занятие №11.</u> Техника штрафного броска. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Контрольное упражнение- техника броска в кольцо одной рукой. Воспитание быстроты реакции.	2	ЛР7 МР 2 ПР5	№12
Тема 2.3 Тактика игры в нападении. Взаимодействия игроков в нападении.	Содержание учебного материала		ЛР7,12 МР 2,5; ПР5	
	Тактика игры в нападении. Взаимодействия игроков в нападении.			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №12.</u> Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом в нападении. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу. Контрольное упражнение - штрафной бросок	2	ЛР7 МР2 ПР5	№13
	<u>Практическое занятие №13</u> Взаимодействия игроков в нападении с мячом и без мяча. Накрывание, тактика нападения. Дистанционные броски. Воспитание скоростно-силовых качеств. Контрольное упражнение - бросок в кольцо в движении.	2	ЛР12 МР 2,5 ПР5	№14
	<u>Практическое занятие №14.</u> Командные действия в нападении: быстрый прорыв. Учебная игра по правилам.	2	ЛР12 МР 2,5 ПР5+КУУД1,2	№15
Тема 2.4 Тактика игры в защите.	Содержание учебного материала		ЛР7,12 МР 2,5 ПР5+КУУД1,2	
	Тактика игры в защите. Личная система защиты по всей площадке			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №15</u> Прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска. Учебная игра.	2	ЛР7,12 МР 2,5 ПР5+КУУД1,2	№16
	<u>Практическое занятие №16.</u> Технология обучения групповым и индивидуальным действиям в защите. Учебная игра. Тест по правилам игры.	2	ЛР7,12 МР 2,5 ПР5+КУУД1,2	№17
Раздел 3. Спортивная игра - Волейбол.		20		
Тема 3.1 Техника передвижений, стоек и владения мячом. Правила игры.	Содержание учебного материала		ЛР12 МР 5 ПР5+КУУД1,2 РУУД2	
	Техника передвижений, стоек, приема и передач мяча. Правила игры. Техника безопасности игры..			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №17.</u> Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом. Теоретические сведения о правилах игры.	2	Л12 МР5	№18

	Овладение техникой передвижений и стоек. Стойка игрока (исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперёд. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперёд. Двойной шаг вперёд. Сочетание способов перемещений. Овладение техникой приёма и передач мяча сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнёра; в различных направлениях на месте.		ПР5	
	<u>Практическое занятие №18.</u> Передача и прием мяча. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой. Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Воспитание скоростно-силовых качеств.	2	ЛР12 МР5 ПР5	№19
	<u>Практическое занятие №19.</u> Передача и прием мяча Приём и передача мяча снизу, приём и передача мяча двумя руками сверху (на месте и в движении приставными шагами). Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Приём мяча на задней линии. Изучение тактики первых и вторых передач. 4. Учебная игра.	2	Л12 МР5 ПР5	№20
Тема 3.2 Подача мяча	Содержание учебного материала		ЛР 7,12 МР2,5 ПР 5	
	Овладение техникой подачи: нижняя прямая подача мяча, нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача мяча, верхняя боковая подача мяча			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №20.</u> Подача. Прием подачи. Контрольное упражнение – верхняя и нижняя передача мяча над собой. Учебная игра.	2	ЛР 7 МР 2,5; ПР 5	№21
	<u>Практическое занятие №21.</u> Подача. Прием подачи. Прием снизу двумя руками нижней подачи, первая передача на точность; верхней прямой подачи и первая передача в зону нападения. Контрольное упражнение – передачи в парах. Воспитание прыгучести.	2	ЛР 7 МР2,5 ПР 5	№22
Тема 3.3. Нападающий удар. Блокирование.	Содержание учебного материала			
	Нападающий удар. Блокирование.			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие 22.</u> Прямой нападающий удар (овладение режимом разбега, прыжок толчком двух ног: с места, с 1, 2,3 шагов разбега, удар кистью по мячу). Подбор мяча от сетки. Учебная игра через игрока передней линии.	2	ЛР 7 МР 2,5 ПР 5	№23
	<u>Практическое занятие №23.</u> Прямой нападающий удар. Нападающий удар	2		№24

	собственного подбрасывания, с разбега - ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу; стоя у стены, удар ч/з сетку подброшенному партнером, удар с передачи.. Упражнения на совершенствование передачи и приема мяча на месте и в движении в игровой и соревновательной форме. Контрольное упражнение – подача мяча.		ЛР 7 МР 2,5 ПР 5	
	<u>Практическое занятие №24</u> Блокирование. Прямой нападающий удар с разбега. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Учебная игра.	2	ЛР 7 МР 2,5 ПР5+КУУД1,2	№25
Тема 3.4. Тактика нападения, тактика защиты.	Содержание учебного материала.			
	Тактика игры в защите и в нападении.			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №25.</u> Овладение тактикой игры в нападении. Групповые действия – взаимодействие игроков зоны 6 с игроком зоны 3, а игрока зоны 3 с игроком зоны 2 и 4. Командные тактические действия через игрока передней линии без изменения позиций игроков. Учебная игра.	2	ЛР 7 МР2,5 ПР5+КУУД1,2	№26
	<u>Практическое занятие №26.</u> Овладение тактикой игры в защите. Выбор способа приема мяча. Взаимодействие игроков задней линии с игроками передней линии. Система игры в защите «углом вперед». Контрольное упражнение - техника разбега, ударное движение кистью при нападающем ударе. Учебная игра. Тест по правилам игры.	2	ЛР 7 МР 2,5 ПР 5	№27
Раздел 4 . Гимнастика		10		
Тема 4.1 Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами.	Содержание учебного материала.			
	Общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами. Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.		ЛР7.12 МР5 ПР4	
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №27.</u> Инструктаж по технике безопасности на занятиях по гимнастике. общеразвивающие упражнения, упражнения со	2	ЛР7,12 МР2,5	№28

	скакалкой, с палками, воспитание силовых способностей.		ПР4	
Тема 4.2 Упражнения в паре с партнером. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	Содержание учебного материала.			
	Упражнения в паре с партнером. Упражнения для коррекции нарушений осанки. Повторение ранее изученных акробатических упражнений: кувырок, стойка на лопатках, перекувы, стойка на голове (юноши), «мост» (девушки).		ЛР7,12 МР2,5 ПР4	
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №28.</u> Упражнения в паре с партнером. Упражнения для коррекции нарушений осанки. Комбинация «акробатика». Самомассаж. Рассказ, показ, выполнение – работа в парах.	2	ЛР7,12 МР2,5 ПР4	№29
Тема 4.3 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала			
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)		ЛР7,12 МР2,5+РУУД: ПР4	
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №29.</u> Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения на внимание, висы и упоры (юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине), упражнения у гимнастической стенки. Комбинация по акробатике- контрольный тест. Самомассаж. Рассказ, показ, выполнение – работа в парах. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	2	ЛР7,12 МР2,5+РУУД6 ПР4	№30
Тема 4.4 Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Содержание учебного материала		ЛР7,12 МР2,5 ПР4	
	Упражнения для коррекции зрения.			
	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №30.</u> Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Висы и упоры (юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине). Теоретические сведения о производственной гимнастике. Выполнение комплексов производственной гимнастики. Контрольное	2		№31

	упражнение - подтягивание юноши. Отжимание – девушки. Поднимание туловища за 1 минуту.			
Тема 4.5 Самостоятельное проведение студентами производственной гимнастики (комплекс упражнений) с группой	Содержание учебного материала		ЛР7 МР2,3,5 ПР4	
	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. Устный опрос. Самостоятельное проведение студентами производственной гимнастики (комплекс упражнений) с группой Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. Устный опрос.			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №31.</u> Самостоятельное проведение студентами производственной гимнастики (комплекс упражнений) с группой. Висы и упоры (юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине) – контрольное упражнение..	2		№32
Раздел 5. Легкая атлетика.		12		
Тема 5.1 Эстафетный бег	Содержание учебного материала		ЛР7,12 МР2 ПР 5	
	Техника эстафетного бега. Старт, стартовый разгон, передача эстафетной палочки.			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №32.</u> Повторный инструктаж по технике безопасности на занятиях. Правила эстафетного бега. Передача и прием эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100м.	2	Л12 МР 2 ПР5 +КУУД2	
	<u>Практическое занятие №33.</u> Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбег. Эстафетный бег 4х400м.	2	Л12 МР 2+КУУД2 ПР5	№33
Тема 5.2 Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала		ЛР7,12 МР2,5 ПР1,3, 5	
	Бег на длинные дистанции.			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №34</u> Техника высокого старта, стартового разбега. Повторный бег. Развитие скоростной выносливости.	2	ЛР12 МР2	№34
	<u>Практическое занятие №35.</u> Повторение и закрепление техники бега на длинные дистанции. Переменный бег. Бег в сочетании с ходьбой на	2	ЛР12 МР2	№35

	развитие общей выносливости.		ПР3, 5	
	<i>Практическое занятие №36.</i> Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств. Эстафетный бег 4х400м. Равномерный бег по пересеченной местности 1500 м – девушки, 2000м. – юноши.	2	ЛР12 МР2 ПР3, 5	№36
Тема 5.3 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		ЛР12; МР2 ПР3,5	
	Кроссовая подготовка.			
	Тематика учебных занятий			
	<i>Практическое занятие №37.</i> Равномерный бег без учета времени: 2 км девушки, 3 км – юноши. Упражнения на развитие прыгучести.	2	ЛР12; МР 5 ПР 3. 5	№37
	<i>Практическое занятие №38.</i> Контрольное упражнение: кросс по пересеченной местности: 2 км девушки, 3 км – юноши без учета времени.	2	ЛР 12; МР 5 ПР 3, 5	№38
Промежуточная аттестация в форме зачета.		2		№39
Всего:		78		
2 курс				
Практическая часть		94		
Раздел 1. Легкая атлетика		14		
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции, прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала			
	Техника бега на короткие дистанции, техника прыжка в длину с места, тестирование общей физической подготовленности. Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.		ЛР 7,12,МР2, МР 5+КУУД1,2, ПР1,5	
	Тематика учебных занятий			
	<i>Практическое занятие №1.</i> Инструктаж по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника беговых упражнений. Высокий и низкий старт. Тесты: подтягивание – юноши, сгибание и разгибание рук в упоре лежа – девушки.	2	Л7, МР5	№1
	<i>Практическое занятие №2.</i> Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.	2	Л12	№2
	<i>Практическое занятие №3.</i> Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м. Совершенствование стартового разбега. Переменный бег 200м.	2	МР2+КУУД1 ПР5	№3
	<i>Практическое занятие №4.</i> Совершенствование техники финиширования. Бег 100 м. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. .	2	Л12	№4
	<i>Практическое занятие №5.</i> Контрольный тест – бег 100м, прыжок в длину с места.	2	МР2+КУУД1 ПР5	№5
Тема 1.2 Эстафетный бег	Содержание учебного материала			
	Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование,		Л12, МР2, ПР5	

	передача эстафетной палочки.			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №6.</u> Правила эстафетного бега. Передача и прием эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м.	2	Л12 МП2 ПР5+КУУД2	№6
	<u>Практическое занятие №7.</u> Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбег, финиширование. Эстафетный бег 4x400м.	2	Л12 МП2 ПР5+КУУД2	№7
Раздел 2. Спортивная игра - Баскетбол.		22		
Тема 2.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры.	Содержание учебного материала		ЛР 7,12,МП2, МР 5+КУУД1,2, ПР 5	
	1.Техника перемещений, стоек. Правила игры. Техника безопасности игры.			
	2. Эффективное применение правил игры.			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №8.</u> Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке. Теоретические сведения о правилах игры.	2	Л12 Пр5 МП5	№8
Тема 2.2 Ведение, прием и передача мяча.	Содержание учебного материала			
	Техника ведения, приемов и передач мяча.			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №9.</u> Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках	4	Л12 Пр5, МП5	№9, №10
Тема 2.3 Броски мяча в корзину	Содержание учебного материала			
	Техника бросков по кольцу.			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №10.</u> Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении.	4	ЛП7, 12 МР2, Пр5	№11, №12
	<u>Практическое занятие №11</u> Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).	4	Л7 ПР5, МП2	№13, №14
Тема 2.4 Простые тактические комбинации.	Содержание учебного материала			
	Тактика и техника простых тактических комбинаций.			
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №12.</u> Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	8	ЛР 7,12,МП2, МР5+КУУД1,2, ПР 5	№15, №16, №17, №18
Раздел 3. Спортивная игра - Волейбол		22		
Тема 3.1	Содержание учебного материала		ЛР12,МП5,	

Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры.	Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста. Техника безопасности игры. Эффективное применение правил игры.		MP5 ПР 5+КУУД1,2, РУУД2	
	Тематика учебных занятий			
	<u>Практическое занятие №13.</u> Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом. Теоретические сведения о правилах игры. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.	2	Л12 MP5ПР5	№19
	<u>Практическое занятие №14.</u> Правила игры. Учебная игра.	2		№20
Тема 3.2 Прием и передачи мяча.	Содержание учебного материала			
	Техника приема и передачи мяча.			
	<u>Практическое занятие №15</u> Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	2	Л12 MP5ПР5	№21
	<u>Практическое занятие №16.</u> Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	2	Л12 MP5ПР5	№22
Тема 3.3 Подачи мяча.	Содержание учебного материала			
	1. Техника подач мяча.			
	<u>Практическое занятие №17.</u> Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча. Контрольное упражнение – передачи в парах, тройках	2	Л7 MP,25ПР5	№23
Тема 3.4 Нападающий удар. Блокирование.	Содержание учебного материала			
	1. Техника нападающего удара.			
	2. Техника блокирования.			
	<u>Практическое занятие №18.</u> Совершенствование техники видов нападающего удара.	2	Л7 MP,25ПР5	№24
Тема 3.5 Тактика нападения.	<u>Практическое занятие №19.</u> Совершенствование техники видов блокирования. Контрольное упражнение – подача мяча.	2	Л7 MP,25ПР5	№25
	Содержание учебного материала			
	1. Тактические действия в нападении.			
Тема 3.6 Тактика защиты.	<u>Практическое занятие №20.</u> Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении. Контрольное упражнение-прямой нападающий удар.	4	Л7 MP,2,5 ПР5+КУУД1,2	№26, №27,
	Содержание учебного материала			
	1. Тактические действия в защите.			
	<u>Практическое занятие №21.</u> Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	4	Л7 MP,2,5 ПР5+КУУД1,2	№28, №29

Раздел 4. Атлетическая гимнастика.		10		
Тема 4.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала		ЛР 7,12 МР2,5; ПР4	
	1. Техника двигательных действий с собственным весом и предметами			
	<u>Практическое занятие №22.</u> Совершенствование техники упражнений с собственным весом на турнике, брусьях, приседания, отжимания, упражнения на пресс.	4	ЛР 7,12 МР5 ПР4	№30, №31
	<u>Практическое занятие №23.</u> Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками Контрольное упражнение – подтягивание на высокой перекладине – юноши. Сгибание –разгибание рук в упоре лежа –девушки. Поднимание туловища за 1 мин.	4	ЛР 7,12 МР2, 5 ПР4	№32, №33
Тема 4.2. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений.	Содержание учебного материала			
	1. Техника двигательных действий на развитие гибкости			
	<u>Практическое занятие №24.</u> Совершенствование техники упражнений для развития гибкости. Тест на гибкость. Сгибание –разгибание рук на параллельных брусьях.	2	ЛР 7,12 МР5 ПР4	№34
Раздел 5. Спортивная игра - футбол.		24		
Тема 5.1 Техника перемещений. Правила игры.	Содержание учебного материала		ЛР12,МР5, МР5 ПР 5+КУУД1,2,	
	1.Техника перемещений футболиста.			
	2. Эффективное применение правил игры.			
	<u>Практическое занятие №25.</u> Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	2	Л12 МР5ПР5	№35
	<u>Практическое занятие № 26.</u> Инструктаж по технике безопасности. Отработка правил в футбол. Учебная игра.	2	Л12 МР5ПР5	№36
Тема 5.2 Ведение, прием и передача мяча.	Содержание учебного материала			
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.			
	<u>Практическое занятие №27</u> Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	4	Л12 МР5ПР5	№37, №38
Тема 5.3 Удары по мячу.	Содержание учебного материала			
	1. Техника ударов по мячу.			
	<u>Практическое занятие № 28</u> Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.	4	Л12 МР5ПР5	№39, №40
	<u>Практическое занятие № 29.</u> Контрольные тесты. (Штрафной удар).	4		№41, №42
Тема 5.4	Содержание учебного материала			

Простые тактические комбинации.	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.			
	Практическое занятие № 30 Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	8	Л7 МР,2,5 ПР5+КУУД1,2	№43, №44, №45 №46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2		№47
Всего:		94		
		ИТОГО:	172	
		Практическая часть	170	
		Теоретическая часть	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- спортивного зала;
- открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «*Спортивный зал*», оснащенный инвентарем и оборудованием.

Спортивный инвентарь: мячи баскетбольные, волейбольные, мячи для мини-футбола, набивные мячи, мячи для метания; скакалки, обручи, палки гимнастические, гантели, гири, гранаты, канат для перетягивания, шахматы, лыжный инвентарь, теннисные ракетки, бадминтонные ракетки, гимнастические палки; антенны волейбольные с карманами, сетка волейбольная, теннисная, бадминтонная, секундомеры, весы напольные, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1.

Оборудование: щиты баскетбольные, стойки волейбольные; гимнастическая перекладина, параллельные брусья, гимнастический козел, гимнастический конь, гимнастическое бревно, гимнастические стенки, маты; теннисные столы, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, ворота для мини-футбола;

Техническими средствами: компьютер, музыкальный центр, информационное табло.

Лыжная база с лыжехранилищем.

Специализированные спортивные залы (зал спортивных игр 9х18м., 12.х24м., зал для атлетической гимнастики).

Открытая спортивная площадка для занятий волейболом.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. – М.: Академия, 2021. – 256 с.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2021. – 256 с.
3. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. – М.: Академия, 2021. – 288 с.
4. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. – М.: Academia, 2020- 96 с.
5. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2020. – 352 с.

6. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник, /Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М.: Юнити, 2019. – 431 с.
7. Малейченко, Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко и др. – М.: Юнити, 2019. – 208 с.
8. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 424 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режимдоступа : www.minstm.gov.ru
2. Федеральный портал Российское образование). [Электронный ресурс] Режим доступа :www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа :www.olympic.ru
4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) [Электронный ресурс]: учебно-методические пособия Общевоинская подготовка . Режим доступа: www.goup32441.narod.ru
5. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> Проект создан в помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни. Здесь отражена классика преподавания физической культуры, а также современные методы и приёмы.
6. <https://www.uchportal.ru/load/100> Учительский портал. Методические разработки по физической культуре
7. <https://konspektka.ru/fizkultura/> Учебно-методические материалы и разработки по физической культуре
8. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_type-metodicheskoe-posobie/ Методические пособия по физической культуре
9. <https://www.1urok.ru/categories/17?page=1> Современный урок физической культуры
10. <https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/> Видеоуроки по физкультуре и другие полезные материалы для учителя физкультуры

1. Дополнительные источники

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. Пособие. — М., 2017.
3. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / В.А. Маргазин. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией[2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта[2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ[2].

Результаты обучения	Методы оценки
Предметные результаты[1]	
ПР 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)	Текущий контроль: Устные опросы –ПЗ №1, №14 <i>Выполнение нормативов «ГТО»</i> 1 курс ПЗ - №2, №5, №7, №31, №36, №38 2 курс ПЗ - №1 №4, , №32 , №33, №34 Промежуточная аттестация: / Дифференцированный зачет в форме тестирования.
ПР 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	Текущий контроль: 1 курс - устный опрос – №30
ПР 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Текущий контроль: 1 курс - устный опрос - №32
ПР 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Текущий контроль: 1 курс Самостоятельное проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с группой ПЗ-№32 2 курс - №32, №33
ПР 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Текущий контроль: Выполнение контрольных упражнений: Легкая атлетика: 1 курс ПЗ- №5, 7, 38 2 курс -№5, №7 Баскетбол: 1 курс ПЗ - №12. 13, 14, №17. 2 курс -№13, №14 Волейбол: ПЗ - №32, 33, 35, 38.

	№39. 2 курс -№23, №25, №26, №27 Гимнастика: 1 курс ПЗ - №30. 32 2 курс -№32, №3,№34 Футбол: 2 курс №42
Планируемые предметные результаты [2]	
ППР 1. Определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Текущий контроль: Устные опросы ПЗ №1.
ППР 2. Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	Текущий контроль. №32
ППР 3. Характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.	Текущий контроль. Устный опрос ПЗ №40
ППР 4. Характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения.	Текущий контроль. Устный опрос ПЗ-№32, 33
ППР 5. Составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Текущий контроль – ПЗ - раздел гимнастика
ППР 6. Выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания.	Текущий контроль – ПЗ – раздел гимнастика
ППР 7. Выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.	Текущий контроль 1 курс Баскетбол – Технические приемы – 1 курс ПЗ № 9- 12. 2 курс ПЗ № 9- 12 Тактические приемы – 1 курс ПЗ№13-14. 2 курс ПЗ № 15- 18 Волейбол Технические приемы – 1 курс ПЗ №

	19- 24. 2 курс ПЗ № 21-23 Тактические приемы – 1 курс ПЗ № 26-27. 2 курс ПЗ № 27-29 Футбол Технические приемы – 2 курс ПЗ № 37-39 Тактические приемы – №43-45
ППР 8. Практически использовать приемы самомассажа и релаксации.	Раздел – гимнастика
ППР 9. Составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности.	Раздел – гимнастика
ППР 10. определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств.	Уровень физического развития – ПЗ Уровень физической подготовленности (развитие физических качеств) - ПЗ
ППР 11. проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями.	В каждом разделе программы.
ППР 12. владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Выполнение нормативов «ГТО» 1 курс ПЗ - №2, №5, №7, №31 2 курс ПЗ - №1, №4, №32, №33, №34
Личностные результаты [1]: (перечислить)	
ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных

отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
Метапредметные результаты [1] (перечислить)	
МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Внутренний мониторинг ЙОСТ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛР – личностный результат

МР – метапредметный результат

ППР – планируемые предметные результаты

ПР – предметный результат

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

Р – результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся)

РУУР – регулятивные универсальные учебные действия

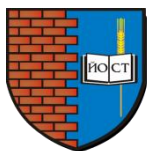
УУД – универсальные учебные действия

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

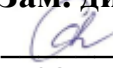
2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Утверждаю:
Зам. директора по УР
 А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(базовый уровень)

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по
профессии:

08.01.25

**МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ
СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ
РАБОТ**

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Вилюкова Валентина Руслановна		преподаватель

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Наумов Александр Васильевич	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»
2	Минай Ярослав Михайлович		Военный комиссариат Республики Марий Эл, начальник связи

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета



М.А.Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	19
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий.....	20
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	20
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	21
НЕ ХВАТАЕТ 1 ПАРЫ – ЛЕКЦИИ, ДОЛЖНО БЫТЬ 70 ЧАСОВ (50 ЧАСОВ – ЛЕКЦИЙ И 20 ЧАСОВ – ПРАКТИК).....Ошибка! Закладка не определена.	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	32
3.2. Информационное обеспечение.....	32
3.2.1. Рекомендуемая литература	32
Для обучающихся	32
Дополнительные источники	33
Электронные издания (электронные ресурсы)	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам, являющимися **общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.**

По профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне. Является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечит:

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне будет иметь следующие личностные результаты [1]:

ЛР 3. готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне будет иметь следующие метапредметные результаты [1]:

МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Метапредметные результаты - универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится [2]:

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

РУУД 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится [2]:

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

ПУУД 3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также

противоречий, выявленных в информационных источниках;

ПУУД 4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

ПУУД 5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

ПУУД 6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

ПУУД 7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится [2]:

КУУД 1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

КУУД 2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

КУУД 5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне будет иметь следующие **предметные результаты** [1]:

ПР 1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР 2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР 3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР 4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР 5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР 6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

ПР 7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР 8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР 9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР 11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР 12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Планируемые предметные результаты (ППР) освоения ООП в части учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) [2]:

Основы обороны государства

ППР 1. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

ППР 2. характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

ППР 3. описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

ППР 4. приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

ППР 5. приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

ППР 6. раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

ППР 7. разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

ППР 8. оперировать основными понятиями в области обороны государства;

ППР 9. раскрывать основы и организацию обороны РФ;

ПР 10. раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

ППР 11. объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

ППР 12. описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

ППР 13. характеризовать историю создания ВС РФ;

ППР 14 описывать структуру ВС РФ;

ППР 15 характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

ППР 16 распознавать символы ВС РФ;

ППР 17 приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

ППР 18 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

ППР 19 использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ППР 20 оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

ППР 21 раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

ППР 22 характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

ППР 23 раскрывать организацию воинского учета;

ППР 24 комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

ППР 25 использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

ППР 26 описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

ППР 27 объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

ППР 28 различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

ППР 29 описывать основание увольнения с военной службы;

ППР 30 раскрывать предназначение запаса;

ППР 31 объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

ППР 32 раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

ППР 33 объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Военно-профессиональная деятельность:

ППР 34 Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

ППР 35 объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

ППР 36 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

ППР 37 характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

ППР 38 использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

ППР 39. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

ППР 40. использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

ППР 41. раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

ППР 42. приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

ППР 43. приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

ППР 44. объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

ППР 45. использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

ППР 46. действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

ППР 47. вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

ППР 48. прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

ППР 49. пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

ППР 50. составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

ППР 51. характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

ППР 52 объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

ППР 53 оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

ППР 54 раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

ППР 55 объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

ППР 56 комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

ППР 57 описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

ППР 58 пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

ППР 59 использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

ППР 60 распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

ППР 61 распознавать симптомы употребления наркотических средств;

ППР 62 описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

ППР 63 использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

ППР 64 описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

ППР 65 описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

ППР 66 составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

ППР 67 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

ППР 68 использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

ППР 69. оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

ППР 70. описывать факторы здорового образа жизни;

ППР 71. объяснять преимущества здорового образа жизни;

ППР 72 объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

ППР 73 описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

ППР 74 раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

ППР 75 распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

ППР 76 пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

ППР 77 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

ППР 78 использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

ППР 79 оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

ППР 80 отличать первую помощь от медицинской помощи;

ППР 81 распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

ППР 82 оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

ППР 83 вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

ППР 84 выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

ППР 85 действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

ППР 86 составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

ППР 87 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

ППР 88 использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

ППР 89 оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

ППР 90 классифицировать основные инфекционные болезни;

ППР 91 определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

ППР 92 действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Обучающийся на базовом уровне **научится**¹ [2]:

Р1 (результат 1)

Основы обороны государства

Р 1. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

Р 2. характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

Р 3. описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

Р 4. приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

Р 5. приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

Р 6. раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

¹ - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся

Р 7. разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

Р 8. оперировать основными понятиями в области обороны государства;

Р 9. раскрывать основы и организацию обороны РФ;

Р 10. раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

Р 11. объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

Р 12. описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

Р 13. характеризовать историю создания ВС РФ;

Р 14 описывать структуру ВС РФ;

Р 15 характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

Р 16 распознавать символы ВС РФ;

Р 17 приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Р 18 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

Р 19 использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

Р 20 оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

Р 21 раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

Р 22 характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

Р 23 раскрывать организацию воинского учета;

Р 24 комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

Р 25 использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

Р 26 описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

Р 27 объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

Р 28 различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

Р 29 описывать основание увольнения с военной службы;

Р 30 раскрывать предназначение запаса;

Р 31 объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

Р 32 раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

Р 33 объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Военно-профессиональная деятельность:

Р 34 Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

Р 35 объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

Р 36 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

Р 37 характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

Р 38 использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

Р 39. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Р 40. использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Р 41. раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Р 42. приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

Р 43. приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

Р 44. объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

Р 45. использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

Р 46. действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

Р 47. вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

Р 48. прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

Р 49. пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

Р 50. составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

Р 51. характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

Р 52 объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

Р 53 оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

Р 54 раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

Р 55 объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

Р 56 комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

Р 57 описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

Р 58 пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

Р 59 использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

Р 60 распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

Р 61 распознавать симптомы употребления наркотических средств;

Р 62 описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

Р 63 использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

Р 64 описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

Р 65 описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

Р 66 составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Р 67 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

Р 68 использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

Р 69 оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

Р 70. описывать факторы здорового образа жизни;

Р 71. объяснять преимущества здорового образа жизни;

Р 72 объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

Р 73 описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

Р 74 раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

Р 75 распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

Р 76 пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Р 77 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

Р 78 использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

Р 79 оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

Р 80 отличать первую помощь от медицинской помощи;

Р 81 распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

Р 82 оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

Р 83 вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

Р 84 выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

Р 85 действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

Р 86 составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

Р 87 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

Р 88 использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

Р 89 оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

Р 90 классифицировать основные инфекционные болезни;

Р 91 определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

Р 92 действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться**² [2]:

ДР1 (дополнительный результат 1)

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

ДР 1. *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

ДР 2. *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

ДР 3. *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Военно-профессиональная деятельность

ДР 4. *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

ДР 5. *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

² - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебного предмета - 78 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета (всего)	78
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе по видам учебных занятий:	
лекции	64
практические занятия	14
индивидуальный проект <i>(не предусмотрен)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание учебной дисциплины³

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы основ медицинских знаний и оказания первой помощи.

³ - Курсивом обозначены результаты «Обучающийся получит возможность научиться», которые обеспечиваются преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты	Номер занятия
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы обороны государства		10		
Тема 1.1 Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России.	Содержание учебного материала		ЛР ,1,2 МР 5 РУУД-2 ПУУД 2-4 КУУД:3-5 ПР 2,10,11 ППР 1,8,9	
	Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне», Федеральный закон от 26.02.1997 №31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Статья 59 Конституции РФ		Р 1,8,9 ДР-2	№1
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Основы законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан	2		
Тема 1.2 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		ЛР ,1,2 МР 5 РУУД-2 ПУУД 2-4 КУУД:3-5 ПР 2,10,11 ППР 1, 2,8,13	
	Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.		Р 1, 2,13 ДР-2	№2
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Организация вооруженных сил Московского государства.	2		
Тема 1.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.	Содержание учебного материала		ЛР ,1,2 МР 5 РУУД-4-6 ПУУД 3 КУУД:3-5 ПР 2,10,11 ППР 2,5,10-	
	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	2		№3

			12,14,15 Р 2,5,10- 12,14,15 ДР-2	
Тема 1.4. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		ЛР ,1,2 МР 5 РУУД-3 ПУУД 1 КУУД:4 ПР 2,10,11 ППР 16,17 Р 16,17 ДР-2	
	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Боевые традиции Вооруженных Сил России	2		№4
Тема 1.5 Государственные награды Российской Федерации Ордена и медали Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала		ЛР ,1,2 МР 5 РУУД-2 ПУУД 2-4 КУУД:3-5 ПР 2,10,11 ППР 16,17 Р 16,17 ДР-3	
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Государственные награды Российской Федерации Ордена и медали Вооруженных Сил Российской Федерации	2		№5
Раздел 2. Правовые основы военной службы.		20		
Тема 2.1. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала		ЛР 3 МР 1,2 РУУД-6 ПУУД 3	
	Воинская обязанность, мобилизация, военное время, военное положение			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №2.	2		№6

	Основные понятия о воинской обязанности.		КУУД:1 ПР 10-11 ППР 18-21,32 Р 9,18-21,32	
Тема 2.2. Организация воинского учета и его предназначение	Содержание учебного материала		ЛР 3 МР 1,2 РУУД 5-7 ПУУД 3 КУУД:1,3 ПР 10,11 ППР 23 Р 23	
	Цели, задачи и назначение воинского учета. Кто должен состоять на воинском учете. Порядок постановки граждан на воинский учет. Обязанности гражданина по воинскому учету			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №3. Воинский учет. Организация воинского учета.	2		№7
Тема 2.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Содержание учебного материала		ЛР 3 МР 1,2 РУУД 6 ПУУД 6 КУУД:4 ПР 10,11 ППР 23 Р 23	
	Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №4. Первоначальная постановка на воинский учет.	2		№8
Тема 2.4. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	Содержание учебного материала		ЛР 3 МР 1,2 РУУД 4 ПУУД 3 КУУД:4 ПР 10,11 ППР 20-22 Р 20-22	
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	2		№9
Тема 2.5. Призыв граждан на военную службу	Содержание учебного материала		ЛР 3 МР 1,2 РУУД 6 ПУУД 6 КУУД:4	
	Призыв граждан на военную службу. Граждане, освобожденные от призыва на военную службу, либо не подлежащие призыву на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу.			
	Тематика учебных занятий			

	Практическое занятие №5. Призыв на военную службу. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.	2	ПР,10,11 ППР 19,20- 23,27-31 Р 19,20-23,27- 31	№10
Тема 2.6. Прохождение военной службы по контракту	Содержание учебного материала		ЛР 3	
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		МР 1,2 РУУД 6 ПУУД 6 КУУД:4 ПР 10,11	
	Тематика учебных занятий		ППР 19,24- 26,27-31,33 Р 19,24-26,27- 31,33	№11
	Лекция. Служба по контракту.	2		
Тема 2.7. Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала		ЛР 3	
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		МР 1,2 РУУД 6 ПУУД 6 КУУД:4 ПР 10,11	
	Тематика учебных занятий		ППР 19,26-31 Р19, 26-31	№12
	Лекция. Альтернативная гражданская служба	2		
Тема 2.8 Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.	Содержание учебного материала		ЛР 3	
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России.		МР 1,2 РУУД 1 ПУУД 1 КУУД:3 ПР 10,11	
	Тематика учебных занятий		ППР 19,24,25 Р 19,24,25	№13
	Практическое занятие №6. Размещение и быт военнослужащих.	2		
Тема 2.9. Виды воинской деятельности и их	Содержание учебного материала		ЛР 3	
	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.			

особенности	Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		МР 1,2 РУУД 6 ПУУД 6 КУУД:3 ПР 10,11 ППР 19,24,25 Р 19,24,25	№14
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Виды воинской деятельности и их особенности	2		
Тема 2.10 Воинская дисциплина.	Содержание учебного материала		ЛР 3 МР 1,2 РУУД 6 ПУУД 6 КУУД:3 ПР 10,11 ППР 19,24,25 Р 19,24,25	№15
	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Поощрение и дисциплинарные взыскания.	2		
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность.		2		
Тема 3.1 Военно-профессиональная ориентация.	Содержание учебного материала		ЛР 3 МР 4 РУУД 6 ПУУД 6 КУУД:1 ПР 11 ППР 34-38 Р 34-38 ДР 4,5	№16
	Правила приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	2		
Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.		16		
Тема 4.1. Общие	Содержание учебного материала		ЛР 3	

понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		МР 3,5 РУУД 6 ПУУД 6 КУУД:1 ПР 5,7-9 ППР 8,45,47 Р8, 45,47 ДР 1	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2		№17
	Практическое занятие 7. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	2		№18
Тема 4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала		ЛР 3 МР 5,7 РУУД 6 ПУУД 6 КУУД:1 ПР 7,9 ППР 42-44,50 Р 42-44,40,50	
	история создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2		№19
Тема 4.3 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала		ЛР 3 МР 5,7 РУУД 6 ПУУД 6 КУУД:1 ПР 7-9 ППР 39-44 Р 39-44	
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	2		№20
Тема 4.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала		ЛР 11,12 МР 2 РУУД 6 ПУУД 6 КУУД:1 ПР 9,5,7,12 ППР 45-50 Р 45-50	
	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2		№21

			ДР 1	
Тема 4.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени..	Содержание учебного материала		ЛР 3,11,12	
	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях		МР 2,3,5	
	Тематика учебных занятий		РУУД 6	
	Лекция. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	ПУУД 3 КУУД:3 ПР 7-9 ППР 45-50 Р 45-50	№22
Тема 4.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		ЛР 3,11,12	
	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		МР 2,3,5	
	Тематика учебных занятий		РУУД 6	
	Лекция. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	ПУУД 6 КУУД:3 ПР 7-9 ППР 45-50 Р 45-50	№23
Тема 4.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		ЛР 3	
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		МР 2,3,5	
	Тематика учебных занятий		РУУД 6	
	Лекция. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2	ПУУД 6 КУУД:3 ПР 7-9 ППР 41,42 Р 41,42 ДР 1	№24
Раздел 5. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.		4		
Тема 5.1. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала		ЛР 11,12	
	Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий		МР 2	
	Тематика учебных занятий		РУУД 6	
	Лекция. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника	2	ПУУД 3 КУУД:3,4	№25

и захвате в качестве заложника.			ПР 3,7-9 ППР 59-66 Р 59-66	
Тема 5.2. Экстремизм и терроризм	Содержание учебного материала		ЛР 11,12 МР 2 РУУД 6 ПУУД 3 КУУД:3,4 ПР 3,7-9 ППР 51-58 Р 51-58	
	История развития экстремизма и терроризма. Понятие, причины, признаки и виды экстремизма. Основные признаки экстремизма. Молодежный экстремизм и его профилактика			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Молодежный экстремизм и его профилактика	2		№26
Раздел 6. Основы здорового образа жизни.		16		
Тема 6.1. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.	Содержание учебного материала		ЛР 11,12 МР 2 РУУД 3 ПУУД 3 КУУД:4 ПР 4 ППР 67-72 Р 67-72	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.	2		№27
Тема 6.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала		ЛР 11,12 МР 2 РУУД 3 ПУУД 3 КУУД:4 ПР 4 ППР 67-72 Р 67-72	
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	2		№28
	Лекция . основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных	2		№29

	средств при организации дорожного движения.			
Тема 6.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала.		ЛР 14 МР 4 РУУД 3 ПУУД 3 КУУД:4 ПР 1,5,6 ППР 67-72 Р 67-72	
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.			
	Тематика учебных занятий.			
	Лекция. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2		№30
Тема 6.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Содержание учебного материала.		ЛР 14 МР 2 РУУД 3 ПУУД 3,4 КУУД:4 ПР 1,5,8 ППР 73 Р 73	
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
	Тематика учебных занятий.			
	Лекция. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	2		№31
Тема 6.5. Правила и безопасность дорожного движения..	Содержание учебного материала.		ЛР 14 МР 1,3 РУУД 3 ПУУД 3 КУУД 2,3 ПР 5,7,9 ППР 67-72 Р 67-72	
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			
	Тематика учебных занятий.			
	Лекция. Правила и безопасность дорожного движения.	2		№32
Тема 6.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала.		ЛР 11,12 МР 2 РУУД 3 ПУУД 3 КУУД:4 ПР 4	
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья	2		№33

	человека и общества		ППР 74-76 Р 74-76	
Тема 6.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала.		ЛР 11,12	
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		МР 2	
	Тематика учебных занятий		РУУД 3 ПУУД 3 КУУД:4	
	Лекция. Брак и семья. Культура брачных отношений.	2	ПР 4 ППР 74-76 Р 74-76	№34
Раздел 7. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.		10		
Тема 7.1. Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала.		ЛР 12	
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		МР 1	
	Тематика учебных занятий.		РУУД 3 ПУУД 3 КУУД 3	
	Лекция. Понятие первой помощи.	2	ПР 7,12 ППР 77-92 Р 77-92	№35
Тема 7.2. Понятие и виды кровотечений.	Содержание учебного материала.		ЛР 12	
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении.		МР 1	
	Тематика учебных занятий.		РУУД 3 ПУУД 3 КУУД 3	
	Лекция. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	ПР 7,12 ППР 77-84 Р 77-84	№36
7.3. Первая помощь при ожогах	Содержание учебных занятий.		ЛР 12	
	Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		МР 1 РУУД 3 ПУУД 3 КУУД 3 ПР 7,12	

	Тематика учебных занятий.		ППР 77-84 Р 77-84	№37
	Лекция. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.	2		
Тема 7.4 Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание учебных занятий.		ЛР 12 МР 1 РУУД 3 ПУУД 3 КУУД 3 ПР 7,12 ППР 77-84 Р 77-84	
	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти			
	Тематика учебных занятий.			
	Лекция. Признаки обморока.. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2		№38
Тема 7.5.	Содержание учебных занятий.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		№39
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*»,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

Проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА,

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.hse.ru> Первая медицинская помощь

2. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
3. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
4. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
8. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
9. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
10. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
11. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
12. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
13. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
14. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
15. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
16. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
17. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО [1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце

учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией [2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта [2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ [2].

Результаты обучения	Методы оценки
Предметные результаты [1]	
ПР 1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №30) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР 2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и	Текущий контроль: устный опрос (лекция №2,4,5; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

внутренних угроз;	
ПР 3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №25,26) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР 4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №: 27,28,29,33,34; ПЗ №29) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР 5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Текущий контроль: устный опрос (лекция № 17,19,21,22; ПЗ №7) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР 6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);	Текущий контроль: устный опрос (лекция № 31) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР 7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Текущий контроль: устный опрос (лекция № 19,20,21,23,24,35-39; ПЗ № 17,22) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР 8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №1,17,22,23,24,25; ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР 9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №17,19,20,21,23,24,25; ПЗ №7,8,9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР 10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения	Текущий контроль: устный опрос (лекция №1,2,4,5,9,11,12,14,15; ПЗ №1,2,3,4,5,6) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	
ПР 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Текущий контроль: устный опрос (лекция № 2,3,4,9,11,12,14; ПЗ № 1,2,3,4,5,6) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПР 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Текущий контроль: устный опрос (лекция №21,35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Планируемые предметные результаты [2]	
Основы обороны государства ППР 1. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №1,19; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 2. характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 3. описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 4. приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 5. приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 6. раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 7. разъяснять основные направления обеспечения	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1)

национальной безопасности и обороны РФ;	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 8. оперировать основными понятиями в области обороны государства;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №1,2,17; ПЗ № 7,8) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 9. раскрывать основы и организацию обороны РФ;	Текущий контроль: устный опрос (лекция № 6; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 10. раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 11. объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 12. описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №2) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 13. характеризовать историю создания ВС РФ;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 14 описывать структуру ВС РФ	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 15 характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 16 распознавать символы ВС РФ;	Текущий контроль: письменный опрос (Тестирование №4,5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 17 приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	Текущий контроль: письменный опрос (Тестирование №4,5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Правовые основы военной службы ППР 18 Комментировать назначение	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №2)

основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 19 использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №11,12,13,15; ПЗ № 2,5,6) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 20 оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №9; ПЗ №2,5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 21 раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №9; ПЗ №2,5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 22 характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №9; ПЗ №2,5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 23 раскрывать организацию воинского учета;	Текущий контроль: устный опрос (лекция № 3,4,5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 24 комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;	Текущий контроль: устный опрос (лекция № ,15,14; ПЗ №6) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 25 использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;	Текущий контроль: устный опрос (лекция № 15,14; ПЗ №6) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 26 описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция лекций № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 27 объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция лекций № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 28 различать военную форму одежды и знаки различия	Текущий контроль: письменный опрос (лекция лекций № 11,12; ПЗ

военнослужащих ВС РФ;	№5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 29 описывать основание увольнения с военной службы;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция лекций № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 30 раскрывать предназначение запаса;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция лекций № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 31 объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция лекций № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 32 раскрывать предназначение мобилизационного резерва;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция лекций № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 33 объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.	Текущий контроль: письменный опрос (лекция № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Военно-профессиональная деятельность: ППР 34 Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №16) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 35 объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №16) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 36 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №16) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 37 характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №16) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 38 использовать официальные	Текущий контроль: устный опрос

сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	(лекция №16) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций: ППР 39. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №20) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 40. использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №20) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 41. раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №19,20) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 42. приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №19,20) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 43. приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №19,20) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 44. объяснять причины их возникновения, характеристики,	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №17,21,23; ПЗ №7,8)

поражающие факторы, особенности и последствия;	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 45. использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №17,21,23; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 46. действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; ППР 47. вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №17,21,23; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 48. прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №17,21,23; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 49. пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №17,21,23; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 50. составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №17,21,23; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации: ППР 51. характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 52. объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 53. оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 54. раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 55. объяснять основные принципы	Текущий контроль: устный опрос

и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;	(ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 56 комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 57 описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 58 пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 59 использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №25) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 60 распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №25) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 61 распознавать симптомы употребления наркотических средств;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №25 Тестирование) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 62 описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №25 Тестирование) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 63 использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций,	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №25 Тестирование) Промежуточная аттестация:

запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;	дифференцированный зачет
ППР 64 описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №25 Тестирование) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 65 описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №25 Тестирование) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 66 составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №25 Тестирование) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Основы здорового образа жизни ППР 67 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №27,28,30,32; ПЗ №10) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 68 использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №27,28,30,32; ПЗ №10) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 69. оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №27,28,30,32; ПЗ №10) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 70. описывать факторы здорового образа жизни;	Устный опрос лекций №27,28, 30,32 ПЗ №10 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 71. объяснять преимущества здорового образа жизни;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №27,28,30,32; ПЗ №10) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 72 объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №27,28,30,32; ПЗ №10) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 73 описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №31) Промежуточная аттестация:

	дифференцированный зачет
ППР 74 раскрывать сущность репродуктивного здоровья;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №33,34) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 75 распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №33,34) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 76 пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.	Текущий контроль: устный опрос (лекция №33,34) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
ППР 77 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 78 использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 79 оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 80 отличать первую помощь от медицинской помощи;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 81 распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 82 оказывать первую помощь при неотложных состояниях;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 83 вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 84 выполнять переноску	Текущий контроль: устный опрос

(транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;	(лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 85 действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 86 составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 87 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 88 использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 89 оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 90 классифицировать основные инфекционные болезни;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 91 определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 92 действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся [2]	
Основы обороны государства Р 1. Комментировать назначение	Текущий контроль: устный опрос (лекция №1,19; ПЗ №1)

основных нормативных правовых актов в области обороны государства;	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 2. характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 3. описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 4. приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 5. приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 6. раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 7. разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 8. оперировать основными понятиями в области обороны государства;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №1,2,17; ПЗ № 7,8) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 9. раскрывать основы и организацию обороны РФ;	Текущий контроль: устный опрос (лекция № 6; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 10. раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ № 1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 11. объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ № 1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 12. описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других	Текущий контроль: устный опрос №2

войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 13. характеризовать историю создания ВС РФ;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ № 1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 14 описывать структуру ВС РФ;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ № 1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 15 характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ № 1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 16 распознавать символы ВС РФ;	Текущий контроль: Тестирование №4,5 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 17 приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	Текущий контроль: Тестирование №4,5 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Правовые основы военной службы Р 18 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №2) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 19 использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №11,12,13,15; ПЗ № 2,5,6) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 20 оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №9; ПЗ №2,5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 21 раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №9; ПЗ №2,5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 22 характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №9; ПЗ №2,5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Р 23 раскрывать организацию воинского учета;	Текущий контроль: устный опрос (№ 3,4,5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 24 комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;	Текущий контроль: устный опрос (лекция № 15,14; ПЗ №6) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 25 использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;	Текущий контроль: устный опрос (лекция № 15,14; ПЗ №6) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 26 описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 27 объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 28 различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 29 описывать основание увольнения с военной службы;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 30 раскрывать предназначение запаса;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 31 объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 32 раскрывать предназначение мобилизационного резерва;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация:

	дифференцированный зачет
Р 33 объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.	Текущий контроль: письменный опрос (лекция № 11,12; ПЗ №5) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Военно-профессиональная деятельность: Р 34 Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №16) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 35 объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №16) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 36 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №16) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 37 характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №16) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 38 использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	Текущий контроль: устный опрос (лекция №16) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций: Р 39. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №20) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 40. использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и	Текущий контроль: устный опрос (лекция №20) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

чрезвычайных ситуаций;	
Р 41. раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №19,20) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 42. приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №19,20) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 43. приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №19,20) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 44. объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №17,21,23; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 45. использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №17,21,23; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 46. действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №17,21,23; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 47. вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №17,21,23; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 48. прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №17,21,23; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация:

военного времени;	дифференцированный зачет
Р 49. пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №17,21,23; ПЗ №7,8) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 50. составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации: Р 51. характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 52 объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 53 оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 54 раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 55 объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 56 комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 57 описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	Текущий контроль: устный опрос (ПЗ №9) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 58 пользоваться официальными сайтами и изданиями органов	Текущий контроль: устный опрос (лекция №25)

исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 59 использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №25) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 60 распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №25 Тестирование) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 61 распознавать симптомы употребления наркотических средств;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №25 Тестирование) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 62 описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №25 Тестирование) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 63 использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №25 Тестирование) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 64 описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №25 Тестирование) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 65 описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;	Текущий контроль: письменный опрос (лекция №25 Тестирование) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 66 составлять модель личного безопасного поведения при	Текущий контроль: письменный опрос

установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	(лекция №25 Тестирование) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Основы здорового образа жизни Р 67 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;	Устный опрос лекций №27, 28,30,32 ПЗ №10 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 68 использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №27,28, 30,32; ПЗ №10) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 69. оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №27,28, 30,32; ПЗ №10) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 70. описывать факторы здорового образа жизни;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №27,28, 30,32; ПЗ №10) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 71. объяснять преимущества здорового образа жизни;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №27,28, 30,32; ПЗ №10) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 72 объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №31) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 73 описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №33,34) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 74 раскрывать сущность репродуктивного здоровья;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №33,34) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 75 распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №33,34) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Р 76 пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.	Текущий контроль: устный опрос (лекция №17,21,24; ПЗ №18) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Основы медицинских знаний и	

оказание первой помощи	
ППР 77 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 78 использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 79 оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 80 отличать первую помощь от медицинской помощи;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 81 распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 82 оказывать первую помощь при неотложных состояниях;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 83 вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 84 выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 85 действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 86 составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 87 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация:

эпидемиологическом благополучия населения;	дифференцированный зачет
ППР 88 использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 89 оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 90 классифицировать основные инфекционные болезни;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 91 определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ППР 92 действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.	Текущий контроль: устный опрос (лекция №35-39) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся [2]	
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций ДР 1. Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.	Текущий контроль: устный опрос (лекция №17,24; ПЗ №7) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Основы обороны государства ДР 2. Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №1,2; ПЗ №1) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ДР 3. приводить примеры применения различных типов вооружения и	Текущий контроль: устный опрос (лекция №5)

военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследивать их эволюцию.	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Военно-профессиональная деятельность ДР 4. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;	Текущий контроль: устный опрос (лекция №16) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ДР 5. оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	Текущий контроль: устный опрос (лекция №16) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Личностные результаты [1]: (перечислить)	
ЛР 3. готовность к служению Отечеству, его защите;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
Метапредметные результаты [1] (перечислить)	
МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	Внутренний мониторинг ЙОСТ

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Внутренний мониторинг ЙОСТ
МР 7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Внутренний мониторинг ЙОСТ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛР – личностный результат

МР – метапредметный результат

ООП – основная образовательная программа

ППР – планируемые предметные результаты

ПР – предметный результат

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

Р – результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся)

РУУР – регулятивные универсальные учебные действия

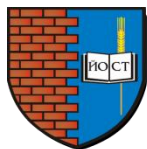
УУД – универсальные учебные действия

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ



Утверждаю:
Зам. директора по УР
А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.08 ИНФОРМАТИКА
(углубленный уровень)

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по
профессии:

08.01.25
**МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ
СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ
РАБОТ**

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана *на основе*:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1545) с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г.

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Скулкина Екатерина Николаевна	Высшая квалификационная категория	преподаватель

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Балахонцева Елена Евгеньевна	высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»
2	Бусыгина Татьяна Сергеевна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ФГБОУ ВО «ПГТУ» Йошкар-Олинский аграрный колледж

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета  М.А.Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	13
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий	14
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	14
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	31
3.2. Информационное обеспечение.....	31
3.2.1. Рекомендуемая литература.....	31
Для обучающихся.....	31
Электронные издания (электронные ресурсы).....	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» относится к предметной области «Математика и информатика».

По специальности 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «Информатика» изучается на углубленном уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» (углубленный уровень) обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Информатика» на углубленном уровне будет иметь следующие личностные результаты [1]:

ЛР 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне будет иметь следующие метапредметные результаты [1]:

МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Метапредметные результаты - универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится [2]:

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

РУУД 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится [2]:

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том

числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

ПУУД 5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится [2]:

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

КУУД 5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Информатика» на углубленном уровне будет иметь следующие предметные результаты [1]:

ПР 1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

ПР 2. овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

ПР 3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

ПР 4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

ПР 5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

ПР 6. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии

"операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 7. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

ПР 8. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

ПР 9. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

ПР 10. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Планируемые предметные результаты (ППР) освоения ООП в части учебной дисциплины «Информатика» (углубленный уровень) [2]:

ППР 1. кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

ППР 2. строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

ППР 3. строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

ППР 4. строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

ППР 5. записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи

числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

ППР 6. записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

ППР 7. описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

ППР 8. формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

ППР 9. понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

ППР 10. анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

ППР 11. создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк;

ППР 12. применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

ППР 13. создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

ППР 14. применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

ППР 15. использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

ППР 16. использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми

и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

ППР 17. применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

ППР 18. выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

ППР 19. выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

ППР 20. устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

ППР 21. пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

ППР 22. разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

ППР 23. понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

ППР 24. понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

ППР 25. владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

ППР 26. использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

ППР 27. использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

ППР 28. владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определённому условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

ППР 29. использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

ППР 30. организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/IP и определять маску сети);

ППР 31. понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

ППР 32. представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

ППР 33. применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

ППР 34. проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся на углубленном уровне **научится**¹ [2]:

Р1 (результат 1)

Р 1. кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

Р 2. строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

Р 3. строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

¹ - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся

Р 4. строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

Р 5. создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк;

Р 6. применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

Р 7. использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

Р 8. применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

Р 9. устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

Р 10. понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

Р 11. понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

Р 12. владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

Р 13. использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

Р 14. использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

Р 15. владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

Р 16. использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

Р 17. организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/IP и определять маску сети);

Р 18. представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

Р 19. применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

Р 20. проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне **получит возможность научиться** ² [2]:

ДР1 (дополнительный результат 1)

ДР 1. применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

ДР 2. использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

ДР 3. использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

ДР 4. приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

ДР 5. использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

ДР 6. использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

ДР 7. создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

ДР 8. использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

² - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся

ДР 9. осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

ДР 10. проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;

ДР 11. использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

ДР 12. использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

ДР 13. создавать многотабличные базы данных.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебного предмета - 156 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 156 часов;

- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета (всего)	156
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	*
в том числе по видам учебных занятий:	
лекции	24
лабораторные занятия	*
практические занятия	132
контрольные работы	*
консультации	*
индивидуальный проект (<i>не предусмотрен</i>)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Содержание учебной дисциплины³

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления.*

Математические основы информатики

Тексты и кодирование. Передача данных

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана.* Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

³ - Курсивом обозначены результаты «Обучающийся получит возможность научиться», которые обеспечиваются преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о не процедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.

Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. *Моделирование систем массового обслуживания.*

Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.

Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.

Работа с аудиовизуальными данными

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших

чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты.

Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация.*

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ИНФОРМАТИКА

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты	Номер занятия
1	2	3	4	5
Введение		2		
	Содержание учебного материала:	2	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-34 Р-20	
	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. <i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.</i>			
	Лекция №1. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	2	ППР-34 Р-20	№1
Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные		8		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала:	8	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-1 ППР-5,6	
	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. <i>Математическое и компьютерное моделирование систем управления.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №2. Информация. Информационная грамотность и информационная культура.	2	ПР-1, ППР-5,6	№2
	Практическое занятие №1. Подходы к измерению информации.	2	ПР-1	№13
	Практическое занятие №2. Представление информации в различных системах счисления	2	ПР-1, ППР-5	№14
	Практическое занятие №3 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере.	2	ПР-1, ППР-6	№15
Раздел 2. Математические основы информатики		14		

Тема 2.1 Тексты и кодирование. Передача данных	Содержание учебного материала:	4	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-1 Р-1 ДР-1	
	Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. <i>Обратное условие Фано</i> . Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов. Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. <i>Оптимальное кодирование Хаффмана</i> . Использование программ-архиваторов. <i>Алгоритм LZW</i> . Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №4. Кодирование информации	2	ППР-1, Р-1, ДР-1	№16
Тема 2.2 Системы счисления	Практическое занятие №5. Равномерные и неравномерные коды. <i>Условие Фано</i> .	2	ППР-1, Р-1 ДР-1	№17
	Содержание учебного материала:	6	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-2 ДР-2	
	Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием. Арифметические действия в позиционных системах счисления. <i>Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №3. Представление чисел в позиционных системах счисления	2	ДР-2	№3
	Практическое занятие №6. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.	2	ПР-2	№18
Тема 2.3 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Практическое занятие №7. Арифметические операции в позиционных системах счисления	2	ПР-2	№19
	Содержание учебного материала:	4	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-2,3 Р-2,3 ДР-8,10	
	Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. <i>Конъюнктивная нормальная форма</i> . Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.			

	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №8. Примеры законов алгебры логики.	2	ППР-2, Р-2 ДР-8	№20
	Практическое занятие №9. Использование таблиц истинности для решения логических задач	2	ППР-3, Р-3 ДР-10	№21
Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования		26		
Тема 3.1 Алгоритмы и структуры данных	Содержание учебного материала:	12	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-2 ППР-4,7,8,9,10,11 Р-4,5 ДР-3,4	
	Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке. Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.). Сортировка одномерных массивов. Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку. Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №4. Алгоритмы и способы их описания	2		ПР-2, ППР-4,7,8,9 Р-4 №4
	Практическое занятие №10. Основные алгоритмические конструкции	2		ДР-3 №22
	Практическое занятие №11. Решение задач алгоритмической структуры	2		ППР-9,10,11 Р-5, ДР-4 №23
	Практическое занятие №12. Решение задач алгоритмической структуры	2		ППР-9,10,11 Р-5, ДР-4 №24
	Практическое занятие №13 Программный принцип работы компьютера.	2		ППР-7, Р-5 №25
	Практическое занятие №14 Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2		ППР-7, Р-5 №26
Тема 3.2 Языки программирования	Содержание учебного материала:	8	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-3,4 ППР-	
	Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками. Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы. Средства работы с			

	данными во внешней памяти. Файлы. Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования. <i>Представление о синтаксисе и семантике языка программирования. Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.</i>		12,13,14,15,16,18 Р-6,7 ДР-6,7	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №15. Системы и технологии программирования	2	ПР-3,4, ДР-7	№27
	Практическое занятие №16. Введение в язык программирования. Синтаксис программы	2	ПР-3,4 ППР-12,16,18 Р-6	№28
	Практическое занятие №17. Введение в язык программирования. Семантика программы	2	ПР-3,4 ППР-13,14,15,18 Р-7	№29
	Практическое занятие №18. Технология структурного программирования	2	ПР-3,4 ППР-13,14,15,16, Р-7 ДР-6	№30
Тема 3.3 Математическое моделирование	Содержание учебного материала:	6	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-5,9 ППР-17,19,21,22 Р-8 ДР-5	
	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Построение математических моделей для решения практических задач. Имитационное моделирование. <i>Моделирование систем массового обслуживания. Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности. Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №19. Работа с компьютерной моделью по выбранной теме	2	ДР-5 ППР-21	№31
	Практическое занятие №20. Графическое представление данных.	2	ПР-5,9 ППР-17,22	№32
	Практическое занятие №21. Построение математических моделей для решения практических	2	ППР-	№33

	задач.		17,19,21,22, Р-8	
Раздел 4 Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных		76		
Тема 4.1 Аппаратное и программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала:	16	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-7 ППР-20,23,24,25 Р-9-12 ДР-9	
	Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. <i>Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.</i> Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. <i>Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</i> Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. <i>Модель информационной системы «клиент–сервер».</i> <i>Распределенные модели построения информационных систем.</i> <i>Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.</i> Установка и деинсталляция программного обеспечения. <i>Системное администрирование.</i> Тенденции развития компьютеров. <i>Квантовые вычисления. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №5. Архитектура персонального компьютера: характеристики компьютеров.	2		ПР-7, ППР-25, Р-12 №5
	Лекция №6. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем	2		ППР-24, Р-11 №6
	Практическое занятие №22. Изучение устройств персонального компьютера	2		ППР-23, Р-10 №34
	Практическое занятие №23. Внешние устройства подключаемые в учебных целях	2		ДР-5 ППР-23, Р-10 №35
	Практическое занятие №24. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2		ППР-23, Р-10 №36
	Практическое занятие №25 Использование презентационного оборудования.	2		ППР-23, Р-10 №37
	Практическое занятие №26. Установка и деинсталляция программного обеспечения	2		ППР-20, Р-9 №38
	Практическое занятие №27. Примеры геоинформационных систем.	2		ППР-20, Р-9 №39
Тема 4.2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Содержание учебного материала:	20	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-10 ППР-25	
	История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление			

	списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи		Р-13 ДР-11	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №28. Технологии создания текстовых документов.	2	ПР-10	№40
	Практическое занятие №29. Вставка графических объектов, таблиц.	2	ППР-26, Р-13	№41
	Практическое занятие №30. Использование готовых шаблонов и создание собственных.	2	ППР-26, Р-13	№42
	Практическое занятие №31. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц.	2	ППР-26, Р-13	№43
	Практическое занятие №32. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2	ППР-26, Р-13	№44
	Практическое занятие №33. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц.	2	ПР-10	№45
	Практическое занятие №34. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.	2	ДР-11	№46
	Практическое занятие №35. Средства создания и редактирования математических текстов.	2	ППР-26, Р-13	№47
	Практическое занятие №36. Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов	2	ППР-26, Р-13	№48
Тема 4.3 Работа с аудиовизуальными данными	Практическое занятие №37 Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	ППР-26, Р-13	№49
	Содержание учебного материала:	6	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-10 ДР-11	
	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет и мобильных приложений.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №38. Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений.	2	ДР-11	№50
	Практическое занятие №39. Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.	2	ПР-10	№51

	Практическое занятие №40. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.	2	ПР-10	№52
Тема 4.4 Электронные (динамические) таблицы	Содержание учебного материала:	12	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-10 ППР-27 Р-14 ДР-11	
	Электронные таблицы. Структура электронных таблиц. Ввод и редактирование данных. Наглядное оформление таблицы. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Ввод формул, копирование формул. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Вычислительные возможности. Функции. Мастер функции. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм и графиков. Форматирование и печать электронной таблицы.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №41. Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных.	2	ПР-10	№53
	Практическое занятие №42. Автозаполнение. Форматирование ячеек.	2	ППР-27, Р-14	№54
	Практическое занятие №43. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице.	2	ППР-27, Р-14	№55
	Практическое занятие №44. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	2	ППР-27, Р-14	№56
	Практическое занятие №45. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	2	ППР-27, Р-14	№57
	Практическое занятие №46. Коллективная работа с данными.	2	ППР-27, Р-14	№58
	Практическое занятие №47. Решение вычислительных задач из различных предметных областей.	2	ППР-27, Р-14	№59
	Практическое занятие №48 Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	2	ППР-27, Р-14	№60
	Практическое занятие №49. Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.	2	ДР-11	№61
Тема 4.5 Базы данных	Содержание учебного материала:	8	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-8,10 ППР-28 Р-15 ДР-12,13	
	Назначение и области применения. Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Формы представления баз данных (таблица, картотека). Системы управления базами данных (СУБД). Функции и назначение СУБД. Основные объекты СУБД.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №50. Понятие и назначение базы данных. Классификация БД. Системы управления БД (СУБД).	2	ДР-12,13, ПР-8	№62
	Практическое занятие №51. Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос.	2	ПР-10, ППР-28,	№63

			P-15	
	Практическое занятие №52. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	ПР-10, ППР-28, P-15	№64
	Практическое занятие №53. Многотабличные БД. Связи между таблицами	2	ПР-10, ППР-28, P-15	№65
Тема 4.6 Подготовка и выполнение исследовательского проекта	Содержание учебного материала:	8	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-10 ППР-26 P-13	
	Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования. Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №7 Технология выполнения исследовательского проекта	2	ПР-10	№7
	Практическое занятие №54. Создание и редактирование компьютерных презентаций	2	ППР-26, P-13	№66
	Практическое занятие №55. Использование презентационного оборудования.	2	ППР-26, P-13	№67
	Практическое занятие №56. Применение компьютерной графики	2	ППР-26, P-13	№68
Раздел 5. Работа в информационном пространстве		30		
Тема 5.1 Компьютерные сети	Содержание учебного материала:	8	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-7 ППР-29 P-16	
	Принципы построения компьютерных сетей. <i>Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.</i> Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен. Технология WWW. Браузеры. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы. Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). <i>Динамический HTML. Размещение веб-сайтов. Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.</i> Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №8. Принципы построения компьютерных сетей.	2	ПР-7	№8
	Практическое занятие №57. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	ППР-29, P-16	№69
	Практическое занятие №58. Программа-браузер. Ее возможности и практическое применение. Поисковые системы.	2	ППР-29, P-16	№70

	Практическое занятие №59. Средства создания и сопровождения сайта	2	ППР-29, Р-16	№71

Тема 5.2 Деятельность в сети Интернет	Содержание учебного материала:	6	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-30,31 Р-17	
	Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. <i>Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №9. Интернет – технологии, виды деятельности в интернете	2		№9
	Практическое занятие №60. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2		№72
Тема 5.3 Социальная информатика	Практическое занятие №61. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров	2	ППР-30,31, Р-17	№73
	Содержание учебного материала:	8	ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ППР-32 Р-18 ПР-7	
	Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. <i>Государственные электронные сервисы и услуги.</i> Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. <i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №10. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.	2		№10
	Практическое занятие №62. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	2		№74
	Практическое занятие №63. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2		№75
	Практическое занятие №64. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	ППР-32, Р-18	№76
Тема 5.4	Содержание учебного материала:	8		

Информационная безопасность	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.		ЛР 5,7,9 МР 3,4,5 ПР-7 ППР-33 Р-19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №11. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах.	2	ПР-7	№11
	Лекция №12. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете.	2	ППР-33, Р-19	№12
	Практическое занятие №65. Защита информации, антивирусная защита	2	ППР-33, Р-19	№77
	Практическое занятие №66. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	ППР-33, Р-19	№78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего		156		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «*Информатики*»,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

1. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 400 с.

2. Информатика: Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. Автор: А. В. Цветкова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ict.edu.ru

3. Информационные технологии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.

4. Основы информационной безопасности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования А.А. Бубнов, В.Н. Пржегорлинский, О. А. Савинкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

5. Технические средства информатизации : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Е. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО [1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией [2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта [2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ [2].

Результаты обучения	Методы оценки
Предметные результаты [1]	
ПР 1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;	<i>Текущий контроль:</i> Устные опросы (ПЗ №1,2,3) <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме устного опроса
ПР 2. овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №6,7) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме решения практических задач
ПР 3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;	<i>Текущий контроль:</i> Устные опросы (Л №12) Письменная проверка (ПЗ №15,16,17,18) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме решения практических задач
ПР 4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;	<i>Текущий контроль:</i> Устные опросы (Л №12) Письменная проверка (ПЗ №15,16,17,18) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме решения практических задач
ПР 5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №20) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме решения практических задач
ПР 6. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №5 – оценка результатов самостоятельной работы (доклады на заданную тему) <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме устного опроса

операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	
ПР 7. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №8, 11 Письменная проверка (ПЗ №62) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме тестирования,
ПР 8. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №50) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме тестирования,
ПР 9. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №20) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме решения практических задач
ПР 10. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №8, 11 Письменная проверка (ПЗ №28,33,39,40) – оценка результатов выполнения практической работы
Планируемые предметные результаты [2]	
ППР 1. кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №3,4) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения

построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;	практических задач
ППР 2. строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №8) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме практических задач
ППР 3. строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №9) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме тестирования
ППР 4. строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №4
ППР 5. записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №2 Письменная проверка (ПЗ №2) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 6. записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №2 Письменная проверка (ПЗ №3) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 7. описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №4 Письменная

ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;	проверка (ПЗ №13,14) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 8. формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №4
ППР 9. понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №4 Письменная проверка (ПЗ №11, 12) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 10. анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №11, 12) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме тестирования
ППР 11. создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №11,12) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме тестирования

ППР 12. применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №6) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме решения практических задач
ППР 13. создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №17, 18) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 14. применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №17, 18) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 15. использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №17,18) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 16. использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №16,18) – оценка результатов выполнения практической работы

программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;	
ППР 17. применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №20) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 18. выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №16,17) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 19. выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №21) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 20. устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №26,27) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 21. пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №19,21) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 22. разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №20,21) – оценка результатов выполнения практической работы

реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;	
ППР 23. понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №22,23,24,25) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме устного опроса
ППР 24. понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №6 <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме тестирования
ППР 25. владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №5
ППР 26. использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №29,30,31,32,35,36,37,54,55,56) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 27. использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №42,43,44,45,46,47,48) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач
ППР 28. владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №51,52,53) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач

базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	
ППР 29. использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №57,58,59) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 30. организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/IP и определять маску сети);	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №9 Письменная проверка (ПЗ №60,61) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 31. понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №9 Письменная проверка (ПЗ №60,61) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 32. представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №10 Письменная проверка (ПЗ №62,63,64) – оценка результатов выполнения практической работы
ППР 33. применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №12 Письменная проверка (ПЗ №65,66) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач,
ППР 34. проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №1 <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме устного опроса
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся [2]	
Р 1. кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №4,5) – оценка результатов выполнения практической работы

декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;	<i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач
Р 2. строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №8) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме практических задач
Р 3. строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №9) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме тестирования
Р 4. строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №4
Р 5. создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №11,12,13,14) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме тестирования

строк;	
Р 6. применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №16) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме решения практических задач
Р 7. использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №17,18) – оценка результатов выполнения практической работы
Р 8. применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №21) – оценка результатов выполнения практической работы
Р 9. устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №26,27) – оценка результатов выполнения практической работы
Р 10. понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №22,23,24,25) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф. зачет в форме устного опроса
Р 11. понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №11 <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме тестирования
Р 12. владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №12
Р 13. использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ № 28,29,30,31,32,35,36,37, 54,55,56) –

(постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;	оценка результатов выполнения практической работы
Р 14. использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №42,43,44,45,46,47,48) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач
Р 15. владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №52,53) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач
Р 16. использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;	<i>Текущий контроль:</i> Письменная проверка (ПЗ №57,58,59) – оценка результатов выполнения практической работы
Р 17. организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №9 Письменная проверка (ПЗ №60,61) – оценка результатов выполнения практической работы
Р 18. представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №10 Письменная проверка (ПЗ №62,63,64) – оценка результатов выполнения практической работы
Р 19. применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);	<i>Текущий контроль:</i> Устный опрос на учебном занятии №12 Письменная проверка (ПЗ №65,66) – оценка результатов выполнения практической работы <i>Промежуточная аттестация:</i> диф.зачет в форме решения практических задач,

Р 20. проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономической работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	Текущий контроль: Устный опрос на учебном занятии №1 Промежуточная аттестация: диф.зачет в форме устного опроса
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся [2]	
ДР 1. применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №4,5) – оценка результатов выполнения практической работы
ДР 2. использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;	Текущий контроль: Устный опрос на учебном занятии №3
ДР 3. использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №10) – оценка результатов выполнения практической работы
ДР 4. приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №11,12) – оценка результатов выполнения практической работы
ДР 5. использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №19) – оценка результатов выполнения практической работы
ДР 6. использовать второй язык	Текущий контроль: Письменная

<i>программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;</i>	проверка (ПЗ №18) – оценка результатов выполнения практической работы
<i>ДР 7. создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;</i>	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №15) – оценка результатов выполнения практической работы
<i>ДР 8. использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;</i>	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №8) – оценка результатов выполнения практической работы
<i>ДР 9. осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;</i>	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №23) – оценка результатов выполнения практической работы
<i>ДР 10. проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;</i>	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №9) – оценка результатов выполнения практической работы
<i>ДР 11. использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;</i>	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №34,38,49) – оценка результатов выполнения практической работы
<i>ДР 12. использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;</i>	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №50) – оценка результатов выполнения практической работы
<i>ДР 13. создавать многотабличные базы данных</i>	Текущий контроль: Письменная проверка (ПЗ №50) – оценка результатов выполнения практической работы
Личностные результаты [1]:	
ЛР 5; ЛР 7; ЛР 9.	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
Метапредметные результаты [1]	
МР 3; МР 4; МР 5.	Внутренний мониторинг ЙОСТ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛР – личностный результат

МР – метапредметный результат

ООП – основная образовательная программа

ППР – планируемые предметные результаты

ПР – предметный результат

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

Р – результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся)

РУУР – регулятивные универсальные учебные действия

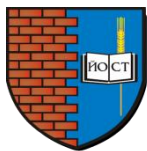
УУД – универсальные учебные действия

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ



Утверждаю:
Зам. директора по УР
 А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.09 ФИЗИКА
(углубленный уровень)

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по
профессии:

08.01.25

**МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬ-
НЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

Йошкар-Ола
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сымова Татьяна Сергеевна	Первая квалификационная категория	преподаватель

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Храмова Марина Аркадьевна	Высшая квалификационная категории	ГБПОУРМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум», преподаватель
2	Протасова Светлана Геннадьевна	Высшая квалификационная категория	ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж», преподаватель дисциплины Физика

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл

«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета



М.А. Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	10
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий.....	11
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	11
2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	37
3.2. Информационное обеспечение.....	37
3.2.1. Рекомендуемая литература	37
Для обучающихся	37
Электронные издания (электронные ресурсы)	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам, являющимися **общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.**

Учебная дисциплина «Физика» относится к предметной области «Естественные науки».

По профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «Физика» изучается на углубленном уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В системе естественно-научного образования физика как учебная дисциплина занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения дисциплины связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Цель изучения дисциплины на углубленном уровне – сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» (углубленный уровень) обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Физика» на углубленном уровне будет иметь следующие **личностные результаты** [1]:

ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебного предмета «Физика» на углубленном уровне будет иметь следующие **метапредметные результаты** [1]:

МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Метапредметные результаты - универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится [2]:

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и

критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

РУУД 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится [2]:

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

ПУУД 3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

ПУУД 4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

ПУУД 5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

ПУУД 6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

ПУУД 7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится [2]:

КУУД 1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

КУУД 2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, испол-

нитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

КУУД 5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Физика» на углубленном уровне будет иметь следующие **предметные результаты** [1]:

ПР 1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

ПР 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

ПР 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПР 4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

ПР 5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Планируемые предметные результаты (ППР) освоения ООП в части учебной дисциплины «Физика» (углубленный уровень) [2]:

ППР 1. объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

ППР 2. характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

ППР 3. характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

ППР 4. понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

ППР 5. владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических яв-

лений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

ППР 6. самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

ППР 7. самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

ППР 8. решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

ППР 9. объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

ПР 10. выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

ППР 11. характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

ППР 12. объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств

ППР 13. объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся на углубленном уровне **научится**¹ [2]:

Р 1. объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

Р 2. характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

Р 3. характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

Р 4. понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

Р 5. владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

Р 6. самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

Р 7. самостоятельно планировать и проводить физические экс-

¹ - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся

перименты;

Р 8. решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

Р 9. объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

Р 10. выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

Р 11. характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

Р 12. объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

Р 13. объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне **получит возможность научиться** ² [2]:

ДР 1. *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

ДР 2. *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

ДР 3. *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

ДР 4. *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

ДР 5. *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

ДР 6. *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

ДР 7. *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*

ДР 8. *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

² - результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебного предмета - 180 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 180 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета (всего)	180
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	*
в том числе по видам учебных занятий:	
лекции	130
лабораторные занятия	20
практические занятия	30
контрольные работы	*
консультации	*
индивидуальный проект (<i>не предусмотрен</i>)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена экзамена</i>	

2.2 Содержание учебной дисциплины³

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

³ - Курсивом обозначены результаты «Обучающийся получит возможность научиться», которые обеспечиваются преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз.* Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость.*

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.*

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.* Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов.* Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*

Перечень практических и лабораторных работ:

Выберите, что будете включать в программу, что реально можете проводить с учетом имеющегося оборудования!

Лабораторная работа №1. «Измерение скорости неравномерного движения».

Лабораторная работа №2. «Изучение равновесия тел под действием нескольких сил».

Лабораторная работа №3. «Измерение жесткости пружины».

Лабораторная работа №4. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».

Лабораторная работа №5. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

Лабораторная работа №6. «Проверка законов последовательного соединения резисторов».

Лабораторная работа №7. «Проверка законов параллельного соединения резисторов».

Лабораторная работа №8. «Наблюдение преломления света плоскопараллельной пластиной и призмой».

Лабораторная работа №9. «Определение показателя преломления плоскопараллельной пластинки».

Лабораторная работа №10. «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».

Наблюдение явлений:

наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;

наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;

наблюдение диффузии;

наблюдение явления электромагнитной индукции;

наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция;

наблюдение спектров.

Практическое занятие №1.

Решение задач по теме «Механические колебания и волны».

Практическое занятие №2.

Решение задач по теме «Статика».

Практическое занятие №3.

Решение задач по теме «Молекулярная физика ».

Практическое занятие №4.

Решение задач по теме «Термодинамика».

Практическое занятие №5.

Решение задач по теме «Электрическое поле».

Практические занятия №6.

Решение задач по теме «Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца».

Практические занятия №7.

Решение задач по теме «Постоянный электрический ток».

Практические занятия №8.

Решение задач по теме «Магнитное поле»

Практическое занятие №9.

Решение задач по теме «Явление электромагнитной индукции».

Практическое занятие №10.

Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны».

Практическое занятие №11.

Решение задач по теме «Геометрическая оптика»

Практическое занятие №12. Решение задач по теме «Волновая оптика».

Практическое занятие №13. Решение задач по теме «Волновая оптика».

Практическое занятие №14.

Решение задач по теме «Квантовая оптика».

Практическое занятие №15.

Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра».

.

2.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Формируемые результаты	Номер занятия
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура.</i> Тематика учебных занятий Лекция. Введение. Физика – фундаментальная наука о природе.		ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	
Раздел 1. Механика		32		№1
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. <i>Поступательное и вращательное движение твердого тела.</i> Демонстрации – Зависимость траектории от выбора системы отсчета. – Виды механического движения. – Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Тематика учебных занятий Лекция. Механическое движение. Виды движения. Прямолинейное равномерное движение.			
		2	ЛР 4,5,9,13	№2

Тема 1.2. Динамика	Демонстрации – Зависимость траектории от выбора системы отсчета. – Виды механического движения.		МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	
	Лекция. Прямолинейное неравномерное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Демонстрации – Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.	2		№3
	Лекция. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	2		№4
	Содержание учебного материала Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. <i>Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.</i> Демонстрации – Сложение сил. – Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. – Силы трения. – Невесомость. Лабораторные работы – Измерение скорости неравномерного движения			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Демонстрации – Сложение сил. – Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№5
	Лекция. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Сила тяжести. Вес и невесомость. Демонстрации – Невесомость.	2		№6
	Лекция. Движение тела под действием силы тяжести: тело движется по вертикали;	2		№7

	начальная скорость тела направлена под определенным углом к горизонту. Движение тела под действием силы трения. Сила трения скольжения. Демонстрации – Силы трения.			
	Лабораторная работа №1 «Измерение скорости неравномерного движения»	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ППР 1-13 Р 1-13	№8
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии. Демонстрации – Реактивное движение. – Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Импульс тела. Закон изменения и сохранения импульса. Реактивное движение. Демонстрации – Реактивное движение	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№9
	Лекция. Работа. Мощность. Механическая энергия и ее виды. Законы изменения и сохранения энергии.	2		№10
	Лекция. Превращение энергии и использование машин. Демонстрации – - Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.	2		№11

Тема 1.4. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. <i>Вынужденные колебания, резонанс.</i> Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны. Демонстрации Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Механические колебания. Гармонические колебание, уравнение и графики гармонических колебаний. Математический маятник. Физический маятник. Законы математического маятника. Демонстрации – Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7	№12
	Лекция. Механические волны. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине. Демонстрации – Образование и распространение волн. – Частота колебаний и высота тона звука.	2	ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№13
	Практическое занятие №1. Решение задач по теме «Механические колебания и волны».	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ППР 1-13 Р 1-13	№14
Тема 1.5. Статика	Содержание учебного материала Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движе-			

	ние жидкостей и газов. <i>Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.</i> Лабораторные работы – Изучение равновесия тел под действием нескольких сил			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Равновесие тел. Условие равновесия тел. Момент силы. Правило моментов. Сложение и разложение сил.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№15
	Лабораторная работа №2. «Изучение равновесия тел под действием нескольких сил»	2	ЛР 4,5,9,13	№16
	Практическое занятие №2. Решение задач по теме «Статика».	2	МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ППР 1-13 Р 1-13	№17
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		32		
Тема 2.1. Молекулярная физика	Содержание учебного материала Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.			

	Демонстрации – Движение броуновских частиц. – Диффузия. – Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Агрегатные состояния вещества. Понятие о внутренней энергии. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные обоснование Демонстрации – Движение броуновских частиц. – Диффузия.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№18
	Лекция. Масса и размеры молекул. Опыт Штерна. Постоянная Авогадро и Лошмидта. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Демонстрации – Движение броуновских частиц. – Диффузия.	2		№19
	Лекция. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории (вывод). Давление газа. Вакуум	2		№20
	Лекция. Тепловое движение. Температура. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Термодинамическая шкала. Уравнения: средней кинетической энергии, Менделеева-Клайперона. Объединенный газовый закон.	2		№21
	Лекция. Газовые законы: закон Бойля-Мариотта (изотермический процесс), закон Гей-Люссака (изобарный процесс), закон Шарля (изохорный процесс). Демонстрации – Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.	2		№22
	Практическое занятие №3. Решение задач по теме «Молекулярная физика ».	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-	№23

			7 КУУД 1-5 ППР 1-13 Р 1-13	
Тема 2.2. Термодинамика	Содержание учебного материала Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. <i>Второй закон термодинамики.</i> Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики. Демонстрации – Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. – Модели тепловых двигателей.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Внутренняя энергия и работа газа. Изменение внутренней энергии газа в процессе теплообмена и совершения работы. I и II начала термодинамики. Адиабатный процесс. Демонстрации – Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7	№24
	Лекция. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. Демонстрации – Модели тепловых двигателей.	2	ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№25
	Практическое занятие №4. Решение задач по теме «Термодинамика».	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№26

			ППР 1-13 Р 1-13	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества	Содержание учебного материала Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. <i>Поверхностное натяжение</i> . Модель строения твердых тел. <i>Механические свойства твердых тел</i> . Демонстрации – Кипение воды при пониженном давлении. – Определение влажности воздуха. – Психрометр и гигрометр. – Явления поверхностного натяжения и смачивания. – Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. – Зависимость силы упругости от деформации. Лабораторные работы – Измерение жесткости пружины.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Изменения агрегатных состояний вещества. Фазовые переходы. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Демонстрации – Кипение воды при пониженном давлении.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№27
	Лекция. Влажность воздуха. Насыщенный пар и его свойства. Взаимодействие гидросферы и атмосферы. Демонстрации – Определение влажности воздуха. – Психрометр и гигрометр.	2		№28
	Лекция. Модель строения жидкости. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Демонстрации – Явления поверхностного натяжения и смачивания.	2		№29
	Лекция. Смачиваемость и несмачиваемость вещества. Капиллярность. Капиллярные явления в природе и технике. Давление в жидкостях. Сообщающиеся сосуды. Закон Архимеда.	2		№30

	Лекция. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Кристаллическое строение вещества. Дальний порядок. Дефекты. Виды кристаллических структур. Демонстрации – Кристаллы, аморфные вещества,	2		№31
	Лекция. Деформация, ее виды. Закон Гука. Линейное расширение твердых тел при нагревании. Объемное расширение тел при нагревании. Значение теплового расширения тел в природе и технике. Демонстрации – Зависимость силы упругости от деформации.	2		№32
	Лабораторная работа №3 «Измерение жесткости пружины»	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ППР 1-13 Р 1-13	№33
Раздел 3. Электродинамика		66		
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля. Демонстрации – Взаимодействие заряженных тел. – Электроскоп. – Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. – Конденсаторы.			

	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Демонстрации – Взаимодействие заряженных тел.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№34
	Лекция. Электрическое поле. Напряженность поля. Графическое изображение полей точечных зарядов. Однородное электрическое поле. Поверхностная плотность заряда.	2		№35
	Лекция. Международная система единиц СИ в электричестве. Диэлектрическая проницаемость среды. Электроскоп. Демонстрации – Электроскоп.	2		№36
	Лекция. Работа, совершаемая силами электрического поля по перемещению заряда. Потенциал и разность потенциалов. Напряжение.	2		№37
	Лекция. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Демонстрации – Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.	2		№38
	Лекция. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля заряженного конденсатора. Демонстрации – Конденсаторы.	2		№39
	Практическое занятие №5. Решение задач по теме «Электрическое поле».	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ППР 1-13 Р 1-13	№40

Тема 3.2. Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. <i>Электролиз</i> . Полупроводниковые приборы. <i>Сверхпроводимость</i> . Демонстрации – Тепловое действие электрического тока. Лабораторные работы – Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра – Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. – Проверка законов последовательного соединения резисторов – Проверка законов параллельного соединения резисторов.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Постоянный электрический ток, его характеристики, условия существования. Сила тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для участка и для всей цепи. Электродвижущая сила источника тока. Демонстрации – Электроизмерительные приборы.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№41
	Лекция. Сопротивление как электрическая характеристика. Зависимость сопротивления от рода вещества, длины проводника, площади поперечного сечения и температуры. Понятие о сверхпроводимости.	2		№42
	Лекция. Последовательное и параллельное соединение потребителей электрического тока.	2		№43
	Лекция. Смешанное соединение потребителей электрического тока: последовательное и параллельное соединения.	2		№44
	Лекция. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. Демонстрации – Тепловое действие электрического тока.	2		№45
	Лабораторные работы №4. «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5	№46
	Лабораторные работы №5. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2		№47

	Лабораторные работы №6. «Проверка законов последовательного соединения резисторов»	2	РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ППР 1-13 Р 1-13	№48
	Лабораторные работы №7. «Проверка законов параллельного соединения резисторов»	2		№49
	Практические занятия №6. Решение задач по теме «Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца».	2		№50
	Практические занятия №7. Решение задач по теме «Постоянный электрический ток».	2		№51
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Демонстрации – Собственная и примесная проводимость полупроводников. – Полупроводниковый диод. – Транзистор.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Электрический ток в электролитах. Электролиз, закон Фарадея для электролиза. Применение электролиза в технике.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№52
	Лекция. Электрический ток в газах. Ионизация газа. Несамостоятельные и самостоятельные разряды. Понятие о плазме.	2		№53
	Лекция. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Диод. Триод. Электронно-лучевая трубка.	2		№54
	Лекция. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Полупроводниковые приборы. Демонстрации – Собственная и примесная проводимости полупроводников. – Полупроводниковый диод. – Транзистор.	2		№55

Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Поток вектора магнитной индукции. Магнитные свойства вещества. Демонстрации - Опыт Эрстеда. - Взаимодействие проводников с токами.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Магнитное поле. Постоянные магниты Земли. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Индукция магнитного поля. Графическое изображение магнитных полей. Демонстрации – Опыт Эрстеда. – Взаимодействие проводников с токами.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№56
	Лекция. Действия магнитного поля на проводники с током. Сила Ампера. Правило "левой руки". Действие магнитного поля на движущиеся заряды. Сила Лоренца.	2		№57
	Лекция. Магнитный поток. Магнитные свойства вещества. Пара-, диа-, ферромагнетики.	2		№58
	Практические занятия №8. Решение задач по теме «Магнитное поле»	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ППР 1-13 Р 1-13	№59

Тема 3.5. Явление электромагнитной индукции	Содержание учебного материала Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Демонстрации – Явление Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. – Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Демонстрации – Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. – Зависимость электродвижущей силы самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№60
	Практическое занятие №9. Решение задач по теме «Явление электромагнитной индукции».	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ППР 1-13 Р 1-13	№61

Тема 3.6. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. <i>Элементарная теория трансформатора.</i> Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения. Демонстрации – Осциллограмма переменного тока. – Конденсатор в цепи переменного тока. – Катушка индуктивности в цепи переменного тока. – Резонанс в последовательной цепи переменного тока. – Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. – Электродвигатель. – Трансформатор.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Демонстрации – Свободные электромагнитные колебания.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№62
	Лекция. Переменный ток. Величины, характеризующие переменный ток. Принцип действия электрогенератора. Вынужденные электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Демонстрации – Осциллограмма переменного тока. – Конденсатор в цепи переменного тока. – Катушка в цепи переменного тока. – Резонанс в последовательной цепи переменного тока – Электродвигатель.	2		№63
	Лекция. Нагрузка в цепи переменного тока. Трансформатор. Демонстрации	2		№64

	– Трансформатор.			№65
	Лекция. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Демонстрации – Излучение и прием электромагнитных волн. – Радиосвязь.	2		
	Практическое занятие №10. Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны».	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ППР 1-13 Р 1-13	№66
Раздел 4. Оптика		24		
Тема 4.1. Геометрическая оптика.	Содержание учебного материала Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Демонстрации – Законы отражения и преломления света. – Оптические приборы.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Оптическая плотность. Опыт Майкельсона.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7	№67
	Лекция. Сила света, световой поток. Освещенность, законы освещенности. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов. Люксметр. Фотометр. Демонстрации – Оптические приборы.	2		№68

	Лекция. Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Физический смысл показателя преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол. Демонстрации – Законы отражения и преломления света.	2	КУУД 1-5	№69
	Практическое занятие №11. Решение задач по теме «Геометрическая оптика»	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ППР 1-13 Р 1-13	№70
Тема 4.2. Волновая оптика.	Содержание учебного материала Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений. Демонстрации – Интерференция света. – Дифракция света. – Получение спектра с помощью призмы. – Получение спектра с помощью дифракционной решетки. – Спектроскоп. Лабораторные работы – Наблюдение преломления света плоскопараллельной пластиной и призмой – Определение показателя преломления плоскопараллельной пластинки – Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Интерференция, ее проявления в природе и применение в технике. Демонстрации – Интерференция света.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4	№71

	Лекция. Дифракция волн, дифракция света. Дифракционные решетки. Демонстрации – Получение спектра с помощью дифракционной решетки. – Дифракция света	2	ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7	№72
	Лекция. Дисперсия света. Сплошной спектр, цвета тел. Спектры испускания, спектры поглощения. Спектральный анализ. Виды спектров. Поляризация. Поляроиды. Демонстрации – Получение спектра с помощью призмы. – Спектроскоп.	2	КУУД 1-5	№73
	Лабораторные работы № 8 «Наблюдение преломления света плоскопараллельной пластиной и призмой»	2	ЛР 4,5,9,13	№74
	Лабораторные работы № 9 «Определение показателя преломления плоскопараллельной пластинки»	2	МР 1,3,4 ПР 1-5	№75
	Лабораторные работы №10 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	2	РУУД 1-7 ПУУД 1-7	№76
	Практическое занятие №12. Решение задач по теме «Волновая оптика».	2	КУУД 1-5	№77
	Практическое занятие №13. Решение задач по теме «Волновая оптика».	2	ПР 1-5 ПР 1-13	№78
Раздел 5. Элементы квантовой физики		24		
Тема 5.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. <i>Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова.</i> Гипотеза Л.де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. <i>Дифракция электронов.</i> Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Демонстрации – Фотоэффект. – Излучение лазера. – Линейчатые спектры различных веществ.			

	Счетчик ионизирующих излучений.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Фотоэлектрический эффект. Опыт Столетова. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Демонстрации – Фотоэффект. – Излучение лазера. – Линейчатые спектры различных веществ. – Счетчик ионизирующих излучений.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№79
	Лекция. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Понятие о фотосинтезе. Применение в фотографии и техническом процессе.	2		№80
	Лекция. Рентгеновские лучи и их применение	2		№81
	Практическое занятие №14. Решение задач по теме «Квантовая оптика».	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5 ППР 1-13 Р 1-13	№82

Тема 5.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света. Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. <i>Ускорители элементарных частиц.</i>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Уровни энергии в атоме. Постулаты Бора. Состав атомных ядер. Ядерные силы. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-5	№83
	Лекция. Естественная радиоактивность, ее виды. Свойства радиоактивных излучений. Закон радиоактивного распада	2		№84
	Лекция. Ядерные реакции. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии.	2		№85
	Лекция. Деление тяжелых атомных ядер. Цепная реакция деление. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	2		№86
	Лекция. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2		№87
	Лекция. Общие сведения об элементарных частицах. Волновые свойства частиц. Античастицы. Биологическое действие излучений. Единицы измерения излучений.	2		№88
	Лекция. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц. Биологическое действие излучений. Единицы измерения излучений.	2		№89
	Практическое занятие №15. Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра».	2	ЛР 4,5,9,13 МР 1,3,4 ПР 1-5 РУУД 1-7 ПУУД 1-7 КУУД 1-	№90

			5 ППР 1-13 Р 1-13	
Всего:		180 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Физика»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, проектором, экраном, средствами аудио визуализации, наглядными пособиями).

Лабораторное оборудование

«Механика L».

«Электричество L».

«Оптика L».

Демонстрационное оборудование

Комплект лабораторный КЛТ по молекулярной физике и термодинамике.

Амперметр лабораторный.

Вольтметр лабораторный.

Набор по электролизу.

Набор для учителя: интерференция, голография.

Электромагнит (трансформатор) лабораторный.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

1. Физика: учебник для 11 класса / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, М.: «Просвещение», 2021г.

2. Физика: учебник для 11 класса / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, М.: «Просвещение», 2021г.

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (BookэGid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
17. <http://www.elkin52.narod.ru> - «Занимательная физика в вопросах и ответах». Очень
18. интересный и красочный сайт, на котором вы найдете тысячи ответов на тысячи вопросов
19. относительно различных природных явлений, а также занимательные опыты и тесты по физике.
20. <http://physics.nad.ru/physics.htm> - «Физика в анимациях». Здесь в анимационной форме представлены разделы физики: оптика, механика, термодинамика (с текстовыми пояснениями) и др.
21. <http://www.ru.convert-me.com/ru> - «Интерактивный конвертер величин». На сайте представлены интерактивные калькуляторы для множества систем измерений, как широко используемых (метрическая, американская), так и довольно экзотических (японская, старорусская).
22. <http://nrc.edu.ru/est/r2> - «Картина мира современной физики». Здесь собраны популярные статьи по темам: классическая физика и теория относи-

тельности, квантовая механика, ее интерпретации, элементарные частицы и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО [1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией [2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта [2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ [2].

Результаты обучения	Методы оценки
Предметные результаты [1]	
ПР 1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ПР 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ПР 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ПР 4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ПР 5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Планируемые предметные результаты [2]	
ППР 1. объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10)

	Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 2. характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 3. характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 4. понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 5. владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 6. самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 7. самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен

ППР 8. решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 9. объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 10. выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 11. характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 12. объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ППР 13. объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся [2]	
Р 1. объяснять и анализировать роль и	Текущий контроль: Устные

место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 2. характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 3. характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 4. понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 5. владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 6. самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 7. самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10)

	Промежуточная аттестация: экзамен
Р 8. решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 9. объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 10. выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 11. характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 12. объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Р 13. объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в от-	

ношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся [2]	
ДР 1. проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ДР 2. описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ДР 3. понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ДР 4. решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ДР 5. анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ДР 6. формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
ДР 7. усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (са-

<i>поставленной задачей;</i>	мостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
<i>ДР 8. использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</i>	Текущий контроль: Устные опросы, письменные работы (самостоятельные и контрольные работы), тестирование (ПЗ №1-15, ЛР №1-10) Промежуточная аттестация: экзамен
Личностные результаты [1]:	
ЛР 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
Метапредметные результаты [1]:	
МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и коррек-	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования

тировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ния
МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Ежедневные наблюдения преподавателя в ходе учебных занятий, внешние не персонифицированные мониторинговые исследования
	Внутренний мониторинг ЙОСТ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛР – личностный результат

МР – метапредметный результат

ООП – основная образовательная программа

ППР – планируемые предметные результаты

ПР – предметный результат

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

Р – результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся)

РУУР – регулятивные универсальные учебные действия

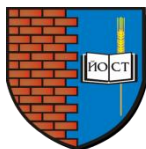
УУД – универсальные учебные действия

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Утверждаю:
Зам. директора по УР
 А.Н. Алметова
«08» сентября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.10 МАТЕМАТИКА

для профессиональных образовательных организаций
по профессии
среднего профессионального образования

08.01.25

МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

Йошкар-Ола
2021

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (углубленный уровень); профиль обучения: технологический для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования, 2021 г.).

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Балахонцева Елена Евгеньевна	Высшая квалификационная категория	преподаватель

Рецензенты

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Место работы, должность
1	Вырупаева Олеся Владимировна	Высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»
2	Филиппова Ирина Петровна	Высшая квалификационная категория	преподаватель ... ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рекомендована

методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.

Председатель совета



М.А.Храмова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Место учебной дисциплины Математика в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	8
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий.....	9
2.2 Содержание учебной дисциплины ³	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	34
3.2. Информационное обеспечение	34
3.2.1. Рекомендуемая литература.....	34
Для обучающихся	34
Электронные издания (электронные ресурсы).....	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	40

.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебной дисциплины Математика в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным дисциплинам, являющимися **общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.**

Учебная дисциплина «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) относится к предметной области «Математика и информатика».

По специальности 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина «Математика» изучается на углубленном уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Математика — фундаментальная наука, предоставляющая (общие) языковые средства другим наукам; тем самым она выявляет их структурную взаимосвязь и способствует нахождению самых общих законов природы. Математика не относится к естественным наукам, но широко используется в них как для точной формулировки их содержания, так и для получения новых результатов.

Успешность изучения дисциплины связана с развитием коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированием основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построением примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, с формулированием отрицаний, а также необходимых/и достаточных условий.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» изучается на первом и втором курсе по профессии 08.02.25 в течение первого и второго семестров. Промежуточная аттестация обучающихся по данной учебной дисциплине в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) завершается подведением итогов в форме экзамена.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) на углубленном уровне будет иметь следующие **личностные результаты** [1]:

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) на углубленном уровне будет иметь следующие **метапредметные результаты** [1]:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты- универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

Обучающийся научится [2]:

РУУД 01. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 02. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 03. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД 04. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

РУУД 05. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 06. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 07. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Обучающийся научится [2]:

ПУУД 01. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 02. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

ПУУД 03. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

ПУУД 04. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

ПУУД 05. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

ПУУД 06. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

ПУУД 07. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Обучающийся научится [2]:

КУУД 01. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

КУУД 02. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 03. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 04. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР):

Обучающийся после окончания освоения учебной дисциплины «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) на углубленном уровне будет иметь следующие предметные результаты [1]:

ПР 01. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПР 02. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПР 03. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПР 04. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПР 05. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебного предмета - 296 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 296 часов;
- индивидуальный проект – 0 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета (всего)	296
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	
в том числе по видам учебных занятий:	
лекции	166
лабораторные занятия	0
практические занятия	130
в том числе:	
контрольные работы	10
консультации	
индивидуальный проект	0
Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрена)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</i>	

2.2 Содержание учебной дисциплины³

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.

Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической

прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках.

Радиианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$, и «целая часть числа» $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.

Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль

и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры.

Множества на координатной плоскости.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных

треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями. Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола. Канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы. Способы образования кривых. Оптические свойства эллипса, гиперболы и параболы.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы. Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.

Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МАТЕМАТИКА

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты	Номер занятия
1	2	3	4	5
Введение		2		
	Содержание учебного материала			
	1. История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин. 2. Цели и задачи математики при освоении специальности. 3. Обоснования и доказательство в математике. Умозаключения. Софизмы.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 02-04; ПУУД 01-07; КУУД 01-03; ПР 01-03	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №1. История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин.	2		№1
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.		8		
Тема 1.1 Тождественные преобразования алгебраических и числовых выражений.	Содержание учебного материала			
	1. Задачи, приводящие к понятию степени. Признаки делимости. НОД и НОК. Доли и части. Масштаб. 2. Исторические сведения о дробях. Проценты в профессиональных задачах технологического профиля: задачи на смеси и сплавы. 3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений. Задачи технологического профиля на движение и совместную работу.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-03	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №2. Задачи, приводящие к понятию степени. Признаки делимости. НОД и НОК. Доли и части. Масштаб.	2		№2
	Практическое занятие №1. Исторические сведения о дробях. Проценты в профессиональных задачах технологического профиля: задачи на смеси и сплавы	2		№3
	Лекция №3. Предмет алгебры. Решение линейных и квадратных уравнений.	2		№4

	Практическое занятие №2. Системы линейных уравнений с двумя переменными и методы их решения. Правило Крамера.	2		№5
Раздел 2. Основы тригонометрии		36		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	12		
Тригонометрические функции числового аргумента. Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента	1. Предмет тригонометрии. Вращательное движение. Тригонометрическая окружность. Радианная и градусная мера угла. 2. Тригонометрические функции числового аргумента Синус, косинус, тангенс и котангенс угла. Знаки тригонометрических функций по четвертям. Значения тригонометрических функций для некоторых углов. 3. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. 4. Тожественные преобразования тригонометрических выражений. Вычисление значений всех тригонометрических функций по заданному значению одной из них.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-04	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №4. Предмет тригонометрии. Радианная и градусная мера угла. Вращательное движение. Тригонометрическая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла	2		№6
	Лекция №5. Тригонометрические функции числового аргумента. Значения тригонометрических функций для некоторых углов.	2		№7
	Практическое занятие №3. Знаки тригонометрических функций по четвертям. Задачи технологического профиля: решение прямоугольных и косоугольных треугольников.	2		№8
	Лекция №6. Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.	2		№9
	Практическое занятие №4. Вычисление значений всех тригонометрических функций по заданному значению одной из них.	2		№10
	Практическое занятие №5. Тожественные преобразования тригонометрических выражений.	2		№11
Тема 2.2	Содержание учебного материала	14		
Основные формулы тригонометрии и простейшие следствия из них.	1. Косинус, синус и тангенс суммы и разности двух аргументов. 2. Четность и нечетность тригонометрических функций. 3. Синус, косинус, тангенс двойного и половинного аргумента. 4. Два правила приведения тригонометрических функций тупых углов к функциям острых углов. Периодичность тригонометрических функций.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04;	

	5.Преобразования простейших тригонометрических выражений на основные формулы тригонометрии и их следствия. Доказательство тригонометрических тождеств.		ПР 01-04	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №7. Косинус, синус и тангенс суммы (разности) двух аргументов (формулы сложения): $\cos(\alpha \pm \beta)$, $\sin(\alpha \pm \beta)$, $\operatorname{tg}(\alpha \pm \beta)$.	2		№12
	Лекция №8. Формулы приведения.	2		№13
	Практическое занятие №6. Два правила приведения.	2		№14
	Лекция №9. Формулы двойного и половинного аргумента. Формулы приведения.	2		№15
	Лекция №10. Формулы двойного и половинного аргумента. Формулы приведения	2		№16
	Лекция №11. Периодичность тригонометрических функций. Четность и нечетность тригонометрических функций.	2		№17
	Практическое занятие №7. Преобразования простейших тригонометрических выражений на основные формулы тригонометрии и их следствия.	2		№18
	Содержание учебного материала	10		
Тема 2.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	1.Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. 2.Простейшие тригонометрические уравнения. 3.Основные способы решения тригонометрических уравнений. Однородные тригонометрические уравнения. Метод введения вспомогательного аргумента.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-04	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №12. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2		№19
	Лекция №13. Простейшие тригонометрические уравнения: ~~$\sin 2x = \frac{1}{2}$~~	2		№20
	Практическое занятие №8. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2		№21
	Практическое занятие №9. Основные способы решения тригонометрических уравнений. Однородные тригонометрические уравнения. Метод введения вспомогательного аргумента.	2		№22
	Практическое занятие №10. Решение тригонометрических уравнений, неравенств и систем уравнений. Контрольная работа №1 по разделу «Основы тригонометрии».	1+1		№23

Раздел 3. Развитие понятия о числе		10		
Тема 3.1 Действительные числа.	Содержание учебного материала	4		
	1.Натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа. Периодические дроби. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Множество действительных чисел. Геометрическая интерпретация. Цепные дроби. 2. Системы счисления. Позиционная и непозиционная системы записи чисел. 3. Округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью. Абсолютная и относительная погрешность приближенного значения числа.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-03; ПР 01-03	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №14. История развития понятия числа. Натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа. Периодические дроби. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Множество действительных чисел. Геометрическая интерпретация. Цепные дроби. Системы счисления. Позиционная и непозиционная система записи чисел.	2		№24
	Практическое занятие №11. Округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью. Абсолютная и относительная погрешность приближенного значения числа.	2		№25
Тема 3.2 Понятие о комплексных числах	Содержание учебного материала	6		
	1.Первичные представления о множестве комплексных чисел. Алгебраическая форма записи. Мнимая единица. Действительная и мнимая часть комплексного числа. Комплексно-сопряженные числа. Геометрическое изображение комплексных чисел. Решение уравнений в комплексных числах. 2.Модуль и аргумент комплексного числа. Тригонометрическая и показательная форма записи комплексных чисел. Формула Муавра. 3.Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-03; ПР 01-03	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №15. Первичные представления о множестве комплексных чисел. Мнимая единица. Комплексно-сопряженные числа. Геометрическое изображение комплексных чисел. Действительная и мнимая часть комплексного числа. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная форма записи комплексных чисел. Формула Муавра.	2		№26
	Практическое занятие №12. Действия над комплексными числами, заданными	2		№27

	в алгебраической форме. Решение уравнений в комплексных числах.			
	Практическое занятие №13. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме.	2		№28
Раздел 4. Функции, их свойства и графики.		8		
Тема 4.1 Функции и их основные свойства. Обратные функции.	Содержание учебного материала			
	1.Зависимость величин. Функция, аргумент и значение функции. Область определения и множество значений функции. График зависимости. График функции. Способы задания функции. Описание производственных процессов с помощью графиков функций. 2.Нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке. Периодическая функция, период, четная и нечетная функция, ограниченность, точки экстремума, асимптоты. 3.Прямая и обратная пропорциональность. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$, и «целая часть числа» $y = [x]$. Линейная, квадратичная функции, их графики и свойства. 4.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Симметрия относительно прямой $y=x$. 5.Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Простейшие преобразования графиков функций.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-04	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №16. Зависимость величин. Функция, аргумент и значение функции. Область определения и множество значений функции. График зависимости. График функции. Способы задания функции. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	2		№29
	Лекция №17. Нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке. Периодическая функция, период, четная и нечетная функция, ограниченность, точки экстремума, асимптоты.	2		№30
	Лекция №18. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2		№31

	Практическое занятие №14. Прямая и обратная пропорциональность, функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$, и «целая часть числа» $y = [x]$, линейная и квадратичная функция, их графики и свойства. Простейшие преобразования графиков функций.	2		№32
Раздел 5. Степени, корни и логарифмы. Степенная, показательная и логарифмическая функции		32		
Тема 5.1 Степени и корни. Степенная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала	8		
	1. Корень натуральной степени из числа и его свойства. 2. Степенная функция, ее свойства и график. 3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. 4. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-04	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №19. Корень натуральной степени из числа и его свойства.	2		№33
	Лекция №20. Степенная функция, ее свойства и график.	2		№34
	Практическое занятие №15. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2		№35
	Практическое занятие №16. Решение иррациональных уравнений.	2		№36
Тема 5.2 Показательная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала	10		
	1. Показательная функция, ее свойства и график. 2. Понятие о логарифме числа. Классификация показательных уравнений. Способы решения. 3. Решение показательных уравнений, неравенств и систем показательных уравнений.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; УУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-04	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №21. Показательная функция, ее свойства и график.	2		№37
	Лекция №22. Понятие о логарифме числа. Классификация показательных уравнений. Способы решения.	2		№38
	Практическое занятие №17. Решение показательных уравнений.	2		№39
	Практическое занятие №18. Решение простейших показательных неравенств.	2		№40
	Практическое занятие №19. Решение систем показательных уравнений.	2		№41

Тема 5.3 Логарифмическая функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала 1. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы, число e . Алгебраические операции над логарифмами. 2. Логарифмирование и потенцирование выражений. 3. Логарифмическая функция, ее свойства и график. 4. Логарифмическая спираль в архитектуре и искусстве. 5. Классификация логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Способы решения. Системы логарифмических уравнений. 6. Преобразование степенных, показательных и логарифмических выражений.	14		
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №23. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные логарифмы. Натуральные логарифмы, число e . Алгебраические операции над логарифмами.	2		№42
	Практическое занятие №20. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение упражнений на основные свойства логарифмов.	2		№43
	Лекция №24. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмическая спираль в архитектуре и искусстве.	2		№44
	Лекция №25. Классификация логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений. Способы решения.	2		№45
	Практическое занятие №21. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2		№46
	Практическое занятие №22. Решение систем логарифмических уравнений.	2		№47
	Практическое занятие 23. Решение показательных логарифмических уравнений, неравенств и систем. Контрольная работа №2 по разделу «Степени, корни и логарифмы. Степенная, показательная и логарифмическая функции».	1+1		№48
Раздел 6. Начала математического анализа		36		
Тема 6.1 Бесконечная числовая последовательность. Предел последовательности	Содержание учебного материала 1. Процесс и его моделирование. Методы, развитые математическим анализом. Последовательность как функция. Предел последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших величин. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	6		
	2. Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Непрерывность графика функции. Свойства непрерывных функций. Теорема		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-04	

	Вейерштрасса. Графики дробно-линейных функций. Асимптотическое поведение функции. 3.Вычисление пределов функций. Исследование функций на асимптоты.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №26. Процесс и его моделирование. Методы, развитые математическим анализом. Последовательность как функция. Предел последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших величин. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2		№49
	Лекция №27. Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Непрерывность графика функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса. Графики дробно-линейных функций. Асимптотическое поведение функции.	2		№50
Тема 6.2 Производная функции, ее физический и геометрический смысл	Практическое занятие №24. Вычисление пределов функций. Исследование функций на асимптоты.	2		№51
	Содержание учебного материала	10		
	1. Задачи, приводящие к понятию производной функции. Определение производной функции в точке. Геометрический и механический смысл производной. Вторая производная. Дифференцируемость и непрерывность функции. 2.Правила вычисления производной. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. 3.Производная степенной функции. Решение упражнений на основные правила дифференцирования. 4. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. 5. Физический смысл производной в задачах технологического профиля.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-04	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №28. Задачи, приводящие к понятию производной функции. Определение производной функции в точке. Геометрический и механический смысл производной. Вторая производная. Дифференцируемость и непрерывность функции.	2		№52
	Лекция №29. Правила вычисления производной. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции.	2		№53
	Практическое занятие №25. Производная степенной функции. Решение упражнений на основные правила дифференцирования.	2		№54
	Практическое занятие №26. Геометрический смысл производной. Уравнение	2		№55

	касательной к графику функции.			
	Практическое занятие №27. Физический смысл производной в задачах технологического профиля.	2		№56
Тема 6.3 Применение производных к исследованию функций и построению графиков.	Содержание учебного материала	10		
	1.Монотонность функции. Точки экстремума. Правило исследования. 2.Точки перегиба, выпуклость и вогнутость графика. 2.Комплексная схема исследования функции и построения ее графика. 3.Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-04	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №30. Монотонность функции. Точки экстремума. Правило исследования.	2		№57
	Лекция №31. Точки перегиба, выпуклость и вогнутость графика.	2		№58
	Лекция №32. Комплексная схема исследования функции и построения ее графика.	2		№59
	Практическое занятие №28. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2		№60
	Практическое занятие №29. Решение упражнений. Контрольная работа «Производная и ее применение».	2		№61
Тема 6.4 Интеграл и его приложения.	Содержание учебного материала	10		
	1.Первообразная функция. Геометрический смысл неопределенного интеграла. Формулы и методы интегрирования. 2.Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции. 3.Примеры применения интеграла в физике и геометрии. 4.Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-04	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №33. Первообразная функция. Геометрический смысл неопределенного интеграла. Формулы и методы интегрирования.	2		№62
	Практическое занятие №30. Вычисление неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования.	2		№63
	Лекция №34. Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции.	2		№64
	Практическое занятие №31. Применение определенного интеграла для нахождения	2		№65

	площади криволинейной трапеции.			
	Практическое занятие №32. Контрольная работа №3 по разделу «Начала математического анализа».	2		№66
Раздел 7. Координаты и векторы		8		
Тема 7.1. Декартова система координат на плоскости и в пространстве. Действия над векторами, заданными своими координатами. Уравнения прямой, плоскости и сферы.	Содержание учебного материала 1.Декартова система координат на плоскости. Векторы на плоскости. Условие равенства, правило трех точек, растяжение. Правило параллелограмма, изображение противоположного и нулевого вектора. Правило многоугольника, изображение разности. Связь между координатами и векторами. 2.Угол между двумя векторами. Условия коллинеарности и перпендикулярности двух векторов. Угол между вектором и осью. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. 3.Формула расстояния между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении и пополам. Элементы геометрии масс. 4.Действия над векторами и координатами на плоскости. 5.Уравнения прямой, окружности и произвольной кривой. Способы задания прямой уравнениями. 6.Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние от точки до плоскости. Уравнения прямой и плоскости в пространстве. Уравнение сферы. 7.Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-04	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №35. Декартова система координат на плоскости. Векторы на плоскости. Однородность, условие равенства, правило трех точек, растяжение. Правило параллелограмма, изображение противоположного и нулевого вектора. Правило многоугольника, изображение разности. Связь между координатами и векторами. Угол между двумя векторами. Условия коллинеарности и перпендикулярности двух векторов. Угол между вектором и осью. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов.	2		№67
	Лекция №36. Уравнения прямой, окружности и произвольной кривой. Способы задания прямой уравнениями. Формула расстояния между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении и пополам. Элементы геометрии масс.	2		№68

	Лекция №37. Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние от точки до плоскости. Уравнения прямой и плоскости в пространстве. Уравнение сферы.	2		№69
	Практическое занятие №33. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2		№70
Раздел 8. Геометрия на плоскости		4		
Тема 8.1. Свойства фигур на плоскости	Содержание учебного материала			
	1.Метрические теоремы планиметрии: теорема Пифагора, теорема косинусов, теорема синусов. Свойства окружности и ее элементов. Площади плоских фигур. 2.Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. 3.Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-04	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №38. Метрические теоремы планиметрии: теорема Пифагора, теорема косинусов, теорема синусов. Свойства окружности и ее элементов. Площади плоских фигур.	2		№71
	Практическое занятие №34. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.	2		№72
Раздел 9. Введение в стереометрию		8		
Тема 9.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала			
	1.Основные понятия стереометрии. Понятие об аксиоматическом методе. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми. Расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. 2.Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве. Центральное проектирование. 3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикуляр, наклонная и проекция. Углы в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Перпендикулярные плоскости.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-03	

	4.Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №39. Основные понятия стереометрии. Понятие об аксиоматическом методе. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми. Параллельность прямой и плоскости.	2		№73
	Лекция №40. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве. Центральное проектирование.	2		№74
	Лекция №41. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикуляр, наклонная и проекция. Углы в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Перпендикулярные плоскости.	2		№75
	Практическое занятие №35. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	2		№76
Раздел 10. Многогранники и круглые тела		24		
Тема 10.1	Содержание учебного материала	12		
Многогранники и их основные свойства. Призма. Параллелепипед. Пирамида.	1.Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Понятие объема. Объемы многогранников. Подобие в пространстве. 2.Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Перпендикулярное сечение призмы. Сечение призмы плоскостью. 3.Параллелепипед, его виды и свойства. Куб. Свойство диагонали прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности и объем призмы, параллелепипеда, куба. 4.Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Площадь поверхности и объем пирамиды. 5.Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников методом проекций. 6.Примеры симметрий в специальностях технологического профиля.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-03	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №42. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.	2		№77

	Теорема Эйлера. Понятие объема. Объемы многогранников. Подобие в пространстве.			
	Лекция №43. Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Сечение призмы плоскостью.	2		№78
	Лекция №44. Параллелепипед, его виды и свойства. Куб. Свойство диагонали прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности и объем призмы, параллелепипеда, куба.	2		№79
	Практическое занятие №36. Решение задач на вычисление площади поверхности и объема призмы, параллелепипеда, куба.	2		№80
	Лекция №45. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Площадь поверхности и объем пирамиды.	2		№81
	Практическое занятие №37. Решение задач на вычисление площади поверхности и объема пирамиды.	2		№82
Тема 10.2 Правильные многогранники.	Содержание учебного материала	2		
	1. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр), их свойства. Теорема Менелая для тетраэдра. 2. Изготовление моделей геометрических тел.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-03	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №46. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр), их свойства. Теорема Менелая для тетраэдра.	2		№83
Тема 10.3 Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	10		
	1. Тело вращения. Поверхность вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности, объем цилиндра и конуса. 2. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя и шара. Площадь поверхности сферы.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-03	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №47. Тело вращения. Поверхность вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2		№84
	Лекция №48. Площадь поверхности, объем цилиндра и конуса.	2		№85

	Лекция №49. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности и объем шара.	2		№86
	Практическое занятие №38. Цилиндр и конус Шар и сфера, Решение задач.	2		№87
	Практическое занятие №39. Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхностей пространственных фигур. Контрольная работа №4 по разделу «Многогранники и круглые тела».	1+1		№88
Раздел 11. Элементы математической логики, комбинаторики, теории вероятностей, математической статистики и теории графов.		20		
Тема 11.1. Элементы математической логики	Содержание учебного материала	8		
	1.Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество пересечение, объединение множеств. Способы задания множеств. Отношения принадлежности, включения, равенства.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-03, 05	
	2.Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.			
	3.Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Графическое изображение элементов множеств на числовой прямой и координатной плоскости. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности. Законы логики. Основные логические правила.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №50. Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество, пересечение, объединение множеств. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами.	2		№89
	Лекция №51. Операции над множествами. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.	2		№90
	Лекция №52. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Графическое изображение элементов множеств на числовой прямой и координатной плоскости. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности. Законы логики. Основные логические правила.	2		№91
	Практическое занятие №40. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.	2		№92

ТЕМА 11.2 Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	12		
	1.Понятие факториала. Основные правила комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Перестановки с заданным числом повторений. Свойства сочетаний. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. 2. Случайные события и их вероятности. Операции над событиями. Классическое определение вероятности. Понятие о независимости событий. Простейшие теоремы о вероятностях случайных событий. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула Байеса.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-03, 05	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №53. Понятие факториала. Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Перестановки с заданным числом повторений. Свойства сочетаний. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2		№93
	Практическое занятие №41. Решение комбинаторных задач.	2		№94
	Лекция №54. Случайные события и их вероятности. Операции над событиями. Классическое определение вероятности. Понятие о независимости событий. Простейшие теоремы о вероятностях случайных событий.	2		№95
	Лекция №55. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула Байеса.	2		№96
	Практическое занятие №42. Вычисление частот и вероятностей событий.	2		№97
	Практическое занятие №43. Итоговое повторение.	2		№98
Всего за 1 курс		196		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

Раздел 12. Математический синтез и анализ		58		
Тема 12.1	Содержание учебного материала	30		
Элементарная математика. Алгебраические преобразования	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Роль математики в профессиональной деятельности и современном мире. 2. Числовые множества. Численные методы алгебры. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. 3. Задачи на проценты и пропорции. 4. Степени с действительными показателями. Алгебраические операции над логарифмами. 5. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. 6. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. 7. Отработка навыков вычислений по формулам. Выполнение необходимых измерений и связанных с ними расчетов точных и приближенных значений величин		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 02-04; ПУУД 01-07; КУУД 01-03; ПР 01-03	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Роль математики в профессиональной деятельности и современном мире.	2		№1
	Лекция №2. Числовые множества. Множество действительных чисел. Числа и числовые выражения. Определение порядка результата вычислений.	2		№2
	Практическое занятие №1. Численные методы алгебры: действительные числа и приближенные вычисления. Действия с дробями.	2		№3
	Практическое занятие №2. Упражнения на вычисление значений выражений. Решение задач на проценты и пропорции.	2		№4
	Лекция №3. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2		№5
	Практическое занятие №3. Решение уравнений, неравенств и систем.	2		№6
	Практическое занятие №4. Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	2		№7
	Лекция №4. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными и методы их	2		№8

	решения.			
	Практическое занятие №5. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	2		№9
	Лекция №5. Степени и корни. Степени с действительными показателями.	2		№10
	Лекция №6. Логарифмы. Алгебраические операции над логарифмами: логарифм произведения, логарифм частного, логарифм степени и корня (теоремы логарифмирования).	2		№11
	Практическое занятие №6. Решение упражнений на степени, корни и логарифмы.	2		№12
	Лекция №7. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2		№13
	Практическое занятие №7. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений.	2		№14
	Практическое занятие №8. Отработка навыков вычислений по формулам. Выполнение необходимых измерений и связанных с ними расчетов точных и приближенных значений величин.	2		№15
Тема 12.2	Содержание учебного материала	28		
Элементы линейной алгебры, аналитической геометрии, тригонометрии	1. Вектора и операции над ними. Проекция вектора на ось. 2. Деление отрезка в данном отношении и пополам. 3. Прямая на плоскости и ее уравнения. 4. Угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых. 5. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. 6. Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола. Способы образования кривых. 7. Тригонометрические формулы и теоремы. 8. Многогранники, фигуры вращения, площади их поверхности и объемы.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-04	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №8. Вектора и операции над ними. Проекция вектора на ось.	2		№16
	Лекция №9. Деление отрезка в данном отношении и пополам	2		№17
	Лекция №10. Прямая на плоскости и ее уравнения.	2		№18
	Лекция №11. Угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.	2		№19
	Практическое занятие №9. Отработка навыков действий над векторами и	2		№20

	координатами. Построение прямой линии на плоскости. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.			
	Лекция №12. Кривые второго порядка: окружность и эллипс. Способы образования кривых. Канонические уравнения окружности и эллипса.	2		№21
	Практическое занятие №10. Решение математических и прикладных задач на окружность и эллипс.	2		№22
	Лекция №13. Кривые второго порядка: гипербола и парабола и их уравнения. Оптические свойства эллипса, гиперболы и параболы.	2		№23
	Практическое занятие №11. Решение математических и прикладных задач на гиперболу и параболу.	2		№24
	Лекция №14. Тригонометрические формулы и теоремы. Площади плоских фигур.	2		№25
	Практическое занятие №12. Решение планиметрических задач	2		№26
	Лекция №15. Многогранники, фигуры вращения, площади их поверхности и объемы.	2		№27
	Практическое занятие №13. Задачи на вычисление площадей и объемов строительных элементов, конструкций, сооружений методом элементарной математики.	2		№28
	Практическое занятие №14. Контрольная работа №1 по разделу «Математический синтез и анализ».	2		№29
Раздел 13. Дифференциальное и интегральное исчисление		24		
Тема 13.1	Содержание учебного материала	14		
Производная и ее приложения	1.Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Понятие о бесконечно малых и бесконечно больших величинах. 2.Вычисление пределов функций. Точки разрыва функции. Асимптоты. 3.Производные постоянной, переменной, степенной функции. Производные основных элементарных функций. 4.Применение производной для проведения приближенных вычислений. 5.Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. 6.Использование производной для исследования свойств функций и построения графиков.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-04	

	Тематика учебных занятий			
	Лекция №16. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о бесконечно малых и бесконечно больших величинах. Понятие о пределе последовательности.	2		№30
	Лекция №17. Предел функции. Теоремы о пределах. Точки разрыва функции. Асимптоты.	2		№31
	Практическое занятие №15. Вычисление пределов функции.	2		№32
	Лекция №18. Основные правила дифференцирования: производные суммы, разности, произведения и частного.	2		№33
	Практическое занятие №16. Решение упражнений на основные правила дифференцирования.	2		№34
	Лекция №19. Использование производной для исследования свойств функций и построения графиков.	2		№35
	Лекция №20. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2		№36
Тема 13.1 Интеграл и его приложения	Содержание учебного материала	10		
	1.Первообразная и ее свойства. Неопределенный интеграл, его свойства. 2.Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. 3.Приложения определенного интеграла.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-04	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №21. Первообразная и ее свойства. Неопределенный интеграл, его свойства.	2		№37
	Лекция №22. Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. Приложения определенного интеграла.	2		№38
	Практическое занятие №17. Решение прикладных задач с помощью интеграла.	2		№39
	Практическое занятие №18. Решение упражнений по разделу «Дифференциальное и интегральное исчисление».	2		№40
	Практическое занятие №19. Контрольная работа №2 по разделу «Дифференциальное и интегральное исчисление».	2		№41

Раздел 14. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		18		
Тема 12.1. Элементы комбинаторики, теории вероятности и математической статистики	Содержание учебного материала			
	1. Основные правила комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания. 2. Событие, вероятность события. Понятие о случайном событии, виды случайных событий. 3. Классическое определение вероятности события. Вычисление вероятностей событий. 4. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание и дисперсия. Понятие о законе больших чисел. 5. Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). 6. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		ЛР 05-10, 13; МР 01-05, 07-09; РУУД 01-07; ПУУД 01-07; КУУД 01-04; ПР 01-03, 05	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №23. Основные правила комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.	2		№42
	Лекция №24. Событие, вероятность события. Понятие о случайном событии, виды случайных событий.	2		№43
	Лекция №25. Классическое определение вероятности события. Вычисление вероятностей событий.	2		№44
	Лекция №26. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание и дисперсия. Понятие о законе больших чисел.	2		№45
	Лекция №27. Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2		№46
	Лекция №28. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2		№47
	Практическое занятие №20. Решение комбинаторных и вероятностных задач.	2		№48
	Практическое занятие №21. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Контрольная работа №3 по разделу «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей».	1+1		№49
	Практическое занятие №22. Итоговое повторение.	2		№50
Всего за 2 курс		100		
Итого к выполнению		296		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся);
- технические средства (компьютер, средства аудиовизуализации, наглядные пособия);
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

1. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 1/ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.- 10-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2021.-448 с: ил.
2. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2/ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.- 10-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2021.-271 с: ил.
3. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /М.И. Башмаков.- 9-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 256 с.
4. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия социально-экономического профиля: учебник для студентов, осваивающих профессии и специальности СПО.-учреждений сред. проф. образования, 2018.-416 с.
5. Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/ М.И.Башмаков.-4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2021.-208 с.
6. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11классы. Учебник для

общеобразовательных организаций (углубленный уровень). Издательство «Просвещение», 2020.

7. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС. Издательство «Просвещение», 2021.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

Адрес сайта: <http://fcior.edu.ru>

[по геометрии 10-11 классы \(базовый уровень\)](#) УМК Глейзер Г.Д.
[по алгебре и началам мат. анализа 10-11 классы \(профильный уровень\)](#) УМК
Шабунин М.И.

[по геометрии 10-11 классы \(профильный уровень\)](#) УМК Гусев В.А.

2. Открытый колледж: Математика

College.ru – интернет-проект для дистанционной подготовки к сдаче ЕГЭ. С 2000 года учебный портал College.ru помогает старшеклассникам успешно учиться и готовиться к поступлению в высшие учебные заведения. Сегодня учебный портал является отличным помощником при подготовке к ЕГЭ.

Адрес сайта: <http://college.ru/matematika/>

3. Математические этюды

На сайте представлены этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях.

Приглашаем совершить познавательные экскурсии по красивым математическим задачам. Их постановка понятна школьнику, но до сих пор некоторые задачи не решены учеными.

Адрес сайта: <http://www.etudes.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения раскрываются через достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией[2].

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта[2].

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ[2].

Результаты обучения	Методы оценки
Предметные результаты[1] –	
ПР 01. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	Текущий контроль: Оценка результатов устных опросов, решения задач (в том числе профессионально-ориентированных), контрольных работ. (1 курс: ПЗ №1-43; Л №1-55; 2 курс: ПЗ №1-22; Л №1-28) Промежуточная аттестация: экзамен
ПР 02. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	Текущий контроль: Оценка результатов устных опросов, решения задач (в том числе профессионально-ориентированных), контрольных работ (1 курс: ПЗ №1-43; Л №1-55;

	2 курс: ПЗ №1-22; Л №1-28) Промежуточная аттестация: экзамен
ПР 03. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	Текущий контроль: Оценка результатов устных опросов, решения задач (в том числе профессионально-ориентированных), контрольных работ (1 курс: ПЗ №1-43; Л №1-55; 2 курс: ПЗ №1-22; Л №1-28) Промежуточная аттестация: экзамен
ПР 04. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Текущий контроль: Устные опросы, тестирование, контрольная работа (1 курс: ПЗ №24-32; Л №26-34; 2 курс: ПЗ №16-20; Л №16-22) Промежуточная аттестация: экзамен
ПР 05. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	Текущий контроль: Устные опросы, тестирование, контрольная работа (1 курс: ПЗ №41-42; Л №53-55 2 курс: ПЗ №21-22; Л №23-28) Промежуточная аттестация: экзамен
Личностные результаты [1]: (перечислить)	
ЛР 05.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования
ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе учебных занятий, внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования Мониторинговые исследования

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Ежедневные наблюдения Мониторинговые исследования
ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Ежедневные наблюдения Мониторинговые исследования
ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Ежедневные наблюдения Мониторинговые исследования
ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Ежедневные наблюдения Мониторинговые исследования
ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Ежедневные наблюдения Мониторинговые исследования
Метапредметные результаты [1] (перечислить)	
МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных	Ежедневные наблюдения Внутренний мониторинг ЙОСТ

ситуациях;	
МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Ежедневные наблюдения
МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Ежедневные наблюдения
МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Ежедневные наблюдения
МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Ежедневные наблюдения
МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Ежедневные наблюдения
МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Ежедневные наблюдения

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Ежедневные наблюдения

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДР – дополнительный результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

ЛР – личностный результат

МР – метапредметный результат

ООП – основная образовательная программа

Р – планируемые предметные результаты

ПР – предметный результат

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

Р – результат (Результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся)

РУУР – регулятивные универсальные учебные действия

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017),

2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

3 Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (углубленный уровень); профиль обучения: технологический для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования, 2021 г.).